

PROJEKT „Aktywna Świetlica”

Rozwój motoryczny (ruchowy) uwarunkowany jest prawidłową budową i czynnością układu ruchu oraz sterującym wpływem układu nerwowego. Główną rolę odgrywa tu prawidłowa budowa i czynność układu kostno-stawowego i mięśniowego, kręgosłupa, tułowia i kończyn, zwłaszcza stóp. O przebiegu rozwoju motorycznego decydują też czynniki genetyczne (tzw. uzdolnienia ruchowe) i wpływy zewnętrzne (środowiskowe).

Kilka słów o rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym.

Dziecko 7-letnie wstępujące do szkoły opanowuje blisko połowę ruchów charakterystycznych dla człowieka dorosłego. Osiąga dojrzałość prostych czynności ruchowych. Posiada umiejętność samoobsługi w zakresie ubioru i posługiwania się prostymi narzędziami. W chodzie zauważalna jest zgodna współpraca tułowia, kończyn górnych i dolnych. Ruchy stają się harmonijne, rytmiczne i płynne. U dzieci opóźnionych w rozwoju występują trudności w pisaniu (niedojrzałość procesu koordynacji nerwowo-mięśniowej).

Wzbogaca się siła motywacji. Zaczynają się kształtować zainteresowania sportowe. Pojawia się zadowolenie z osiąganego sukcesu motorycznego. Tempo rozwoju cech motorycznych jest jednak nierówne. Zależy od wieku i typu budowy ciała, tzw. somatotypu osobniczego.

Wiek 9–12 lat stanowi optymalny okres kształtowania sprawności ruchowej ("złoty okres motoryczności"). Jest on szczególnie korzystny dla kształtowania szybkości, zwinności i mocy. U dziewcząt stwierdza się większą dynamikę rozwoju tych cech niż u chłopców. Jest to okres wysokiej sprawności fizycznej. Powodzenie ruchowe sprawia dziecku radość. Zazwyczaj chętnie poddaje się ono treningowi.

Zatem wydaje się oczywistym, że aktywność fizyczna musi towarzyszyć dzieciom na co dzień podczas przebywania zarówno w szkole jak też w domu.

Z punktu widzenia nauczyciela można powiedzieć, iż realizacja planu świetlicy jest w pełni realizowana zgodnie z założeniami w tym z zajęciami o charakterze motorycznym włącznie. Jednak by urozmaicić dzieciom ten punkt ich progresu, jakim jest rozwój fizyczny stworzyła się wizja akcji „Aktywna Świetlica”, by jeszcze intensywniej zachęcić uczniów do ruchu jak też większą ich liczbę.

Drugi motyw to przedstawienie małemu pokoleniu zabaw naszego dzieciństwa i naszych rodziców (a dziadków naszych podopiecznych). Chcemy przez to znaleźć wspólny język zabawy wielu pokoleń, a także by pewne sprawdzone gry i zabawy integracyjne i ruchowe nie poszły w zapomnienie.

Organizatorzy w osobach: mgr Joanny Piaseckiej i mgr Łukasza Fogla zachęcają do wzięcia udziału w projekcie „Aktywna Świetlica”.

Idea ta ma poniższe cele do zrealizowania:

- wzmożenie aktywności fizycznej dzieci,
- integrację oraz pogłębienie więzi i posiadanych znajomości,
- umożliwienie odnajdywania miejsca dla siebie w nowej grupie,
- współtworzenie małej społeczności szkolnej,
- innowacyjny sposób spędzania wolnego czasu,
- emocjonalne i społeczne łączenie się poprzez zabawę ze starszym pokoleniem,
- ukazanie pozytywnych czynników zawartych w ruchu oraz długim przebywaniu na świeżym powietrzu,
- konkurencyjność względem sprzętu elektronicznego.

Projekt ten adresowany jest do podopiecznych świetlicy szkolnej w każdym wieku.

Ilość dzieci uzależniona jest od godzin oraz ilości personelu w danym dniu.

Akcja ta ma być wsparciem i uzupełnieniem ramowego planu świetlicy szkolnej, dotyczącego zajęć ruchowych oraz wysiłku fizycznego pod wszelką postacią.

Okres realizacji składa się na wszystkie miesiące (od 10.2015 do 06.2015) o aurze pogodowej pozwalającej na jego realizację z uwzględnieniem odpowiedniej opieki nad uczniami.

Początek działań przewidziany jest na październik 2015 roku.

Również przewiduje się wzmożoną współpracę z Radą Rodziców celem zrealizowania wszystkich przewidzianych w projekcie założeń.

Także zakłada się stworzenie mini rozgrywek i konkursów z przedstawionych poniżej gier i zabaw, a także uhonorowanie ich zwycięzców.

Chłopek (grzybek), Chowany (szukano), Ciupy, Cymbergaj, Dmuszki, Dwa ognie (zbijak), Gazda (znana też jako getto), Kapsle, etc. to gry naszych dziadków, rodziców.

Wiele dzieci nie zna ani jednej z wyżej wymienionych gier i zabaw lub tylko gdzieś o nich słyszała. Zatem mamy nadzieję, iż dzięki wtajemniczeniu młodego pokolenia dzieci te poprzez ruch i zabawę na świeżym powietrzu będą poza dodatnim wpływem dla rozwoju fizycznego, także okazją do nawiązania bliższych więzi społecznych z rówieśnikami, a także ze swoimi często zapracowanymi rodzicami – odwołując się do ich dzieciństwa. Przez co łatwiej będzie nawiązać wszelkie kontakty w środowisku domowym.

Poza pozytywnymi czynnikami wzmożonej aktywności fizycznej poprawiającej kondycję fizyczną uczestników, będzie występowała poprawna aktywność emocjonalna i społeczna. Zatem dziecko będzie lepiej czuło się w środowisku szkolnym oraz wśród małej społeczności szkolnej jaką jest świetlica, poprzez odpowiednie nawiązywanie kontaktów i więzi aktywnie uczestnicząc w powyższych grach i zabawach.

Należy również podkreślić znaczący fakt jakim jest mała grupa oddziałujących na siebie

uczestników. W mniejszym środowisku szybciej i silniej następują wszelkie oddziaływania zachowawcze i psycho – społeczne, przez co zwiększa się stopień zwięzłości, a zatem i podniesienie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa oraz łatwiej zapanować i wyeliminować zachowania niepożądane.



