

SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA KLAS 1 - 3

Wewnątrzszkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej określa warunki i sposób oceniania uczniów w klasach I-III w Szkole Podstawowej nr 1 w Kórniku.

WSO ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Wymagania edukacyjne nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:

- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
- nieposiadających orzeczenia lub opinii, ale objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- posiadających opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego,

w oparciu o orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych lub specjalistycznych, na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dokonanego przez nauczycieli i specjalistów lub opinie lekarzy.

Ocena opisowa

Kryteria oceny muszą być znane zarówno nauczycielom, rodzicom jak i uczniom i przez nich akceptowane. W związku z tym ocena powinna spełniać następujące funkcje:

- **diagnostyczną** – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- **informacyjną** – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
- **korekcyjną** – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- **motywacyjną** – zachęcając dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu,
- **rozwojową** – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

W kształceniu zintegrowanym obowiązuje ocena opisowa:

W klasie I, II i III określono zakres opanowania poszczególnych umiejętności uczniów i przyporządkowano im symbole cyfrowe 1, 2, 3, 4, 5, 6, według następującej skali:

- 1 – uczeń jeszcze nie opanował określonej umiejętności;
- 2 – uczeń musi więcej pracować, aby opanować daną umiejętność;
- 3 – uczeń opanował umiejętność w stopniu zadowalającym;
- 4 – uczeń dobrze opanował daną umiejętność;
- 5 – uczeń bardzo dobrze opanował daną umiejętność;
- 6 – uczeń wspaniale opanował daną umiejętność.

Nauczyciel ma prawo do stosowania plusów i minusów przy symbolu cyfrowym.

Symbole te mają być tylko czynnikiem motywującym i porównawczym, używanym wraz z komentarzem ustnym lub pisemnym, w którym nauczyciel uzasadnia ocenę podając, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Nauczyciel sporządza semestralną i roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i zachowania na podstawie obserwacji aktywności i rozwoju uczniów. Uwzględnia w niej poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Informacje z obserwacji przekazywane są rodzicom podczas bezpośrednich spotkań, w czasie zebrań i drzwi otwartych.

Kryteria oceniania z pozostałych przedmiotów w edukacji wczesnoszkolnej

Przedmiotowe systemy oceniania z języka angielskiego, edukacji informatycznej / zajęć komputerowych oraz z religii, stanowią załączniki do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Edukacji Wczesnoszkolnej.

Załącznik nr 1 – Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I-III

Załącznik nr 2 – Przedmiotowy system oceniania z edukacji informatycznej/zajęć komputerowych

Załącznik nr 3 – Przedmiotowy system oceniania z religii dla klas I-III

1. EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1.1. KOMPETENCJE POLONISTYCZNE

MÓWIENIE:

KLASA I:

Uczeń

6 – wypowiada się na dany temat kilkoma zdaniami, zazwyczaj stosując poprawne formy gramatyczne.

5 – odpowiada na pytania kilkoma zdaniami pojedynczymi, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.

4 – odpowiada na pytanie pojedynczym zdaniem.

3 – odpowiada na pytanie kilkoma pojedynczymi wyrazami, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

2 – odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, przy dużym wsparciu nauczyciela.

1 – nie odpowiada na pytania, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

KLASA II:

Uczeń

6 – konstruuje wypowiedź wielozdaniową, stosując również zdania złożone.

5 – wypowiada się na dany temat kilkoma zdaniami, zazwyczaj stosując poprawne formy gramatyczne.

4 – odpowiada na pytania kilkoma zdaniami pojedynczymi, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.

3 – odpowiada na pytanie pojedynczym zdaniem, ma ubogie słownictwo.

2 – odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

1 – rzadko odpowiada na pytania nauczyciela, nawet pojedynczym wyrazem.

KLASA III:

Uczeń:

6 – wypowiada się na dany temat swobodnie, ma bogate słownictwo, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź.

5 – konstruuje wypowiedź wielozdaniową, stosując również zdania złożone.

4 – wypowiada się na dany temat kilkoma zdaniami, zazwyczaj stosując poprawne formy gramatyczne.

3 – odpowiada na pytania kilkoma zdaniami pojedynczymi, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.

2 – odpowiada na pytanie pojedynczym zdaniem, ma ubogie słownictwo.

1 – odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, nie potrafi wypowiedzieć się samodzielnie na zadany temat.

SŁUCHANIE:

Uczeń:

6 – uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte informacje w praktyce.

5 – słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

4 – słucha uważnie, dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

3 – słucha uważnie, czasami wymaga powtórzenia poleceń.

2 – nie zawsze słucha uważnie, wymaga niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.

1 – nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

Nauczyciel dostosowuje treść instrukcji do wieku i poziomu rozwojowego uczniów.

PISANIE:

Przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i pisaniu ze słuchu nauczyciel bierze pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną. Uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne (list, opis, opowiadanie, życzenia, zaproszenie, itp.) zgodnie z poznanymi zasadami. Praca jest oceniana w sposób punktowy. Uczeń otrzymuje ustaloną liczbę punktów według kryteriów podanych przez nauczyciela. Sumę punktów przelicza się na podstawie przyjętej skali procentowej określającej poziom opanowania umiejętności, któremu odpowiadają poszczególne symbole cyfrowe 1-6.

6 – 97%-100%

5 – 86%-96%

4 – 68%-85%

3 – 53%-67%

2 – 40%-52%

1 – 0%-39%

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej:

- kompozycja zgodna z planem wypowiedzi;
- poprawność gramatyczna;
- poprawność ortograficzna;
- styl, użyte słownictwo.

Sprawdziany z wiedzy o języku oceniane są w sposób punktowy. Uczeń otrzymuje ustaloną liczbę punktów według kryteriów podanych przez nauczyciela. Sumę punktów przelicza się na podstawie przyjętej skali procentowej określającej poziom opanowania umiejętności, któremu odpowiadają poszczególne symbole cyfrowe 1-6.

6 – 97%-100%

5 – 86%-96%

4 – 68%-85%

3 – 53%-67%

2 – 40%-52%

1 – 0%-39%

CZYTANIE:

➤ GŁOŚNE:

KLASA I :

Uczeń:

6 – czyta biegle lub wyraziście zdania.

5 – czyta płynnie krótkie zdania.

4 – sylabizuje wyrazy i krótkie zdania.

3 – poprawnie analizuje i syntetyzuje wyrazy.

2 – głośkuje w wolnym tempie i/lub z niewielkimi błędami.

1 – nie rozpoznaje wprowadzonych liter.

KLASA II :

Uczeń

6 – czyta w sposób wyrazisty.

5 – czyta biegle.

4 – czyta płynnie zdaniami.

3 – czyta poprawnie wyrazami w wolnym/nierównym tempie.

2 – głoskuje i sylabizuje wyrazy, czyta w wolnym tempie, zniekształca wyrazy.

1 – głoskuje w wolnym tempie i z błędami.

KLASA III :

Uczeń:

6 – czyta w sposób wyrazisty trudniejsze i dłuższe teksty.

5 – czyta biegle trudniejsze i dłuższe teksty.

4 – czyta płynnie krótkie teksty.

3 – czyta poprawnie zdaniami w wolnym/nierównym tempie, czasem popełnia niewielkie błędy.

2 – czyta poprawnie tylko krótsze wyrazy, dłuższe wyrazy sylabizuje, zniekształca wyrazy.

1 –głoskuje i sylabizuje nawet krótkie wyrazy.

Stopień opanowania techniki czytania:

- czytanie wyraziste – uczeń czyta poprawnie i płynnie zdaniami z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, właściwą intonacją i modulacją głosu;
- czytanie biegle – uczeń czyta poprawnie i płynnie zdaniami z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych;
- czytanie płynne – uczeń czyta poprawnie i płynnie zdaniami, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne;
- czytanie poprawne – uczeń odczytuje wyrazy/zdania nie zniekształcając ich;
- sylabizowanie – uczeń czyta sylabami;
- głoskowanie – uczeń odczytuje pojedyncze głoski, nie dokonując ich syntezy.

➤ CICHE CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM:

Ciche czytanie jest oceniane w sposób punktowy, Uczeń otrzymuje ustaloną liczbę punktów według kryteriów podanych przez nauczyciela. Sumę punktów przelicza się na podstawie przyjętej skali procentowej określającej poziom opanowania umiejętności, któremu odpowiadają poszczególne symbole cyfrowe 1-6.

6 – 97%-100%

5 – 86%-96%

4 – 68%-85%

3 – 53%-67%

2 – 40%-52%

1 – 0%-39%

1.2. KOMPETENCJE SPOŁECZNO – PRZYRODNICZE

Uczeń:

- 6 – doskonale opanował umiejętności zgodne z przyjętym programem nauczania w danej klasie.
- 5 – bardzo dobrze opanował umiejętności zgodne z przyjętym programem nauczania w danej klasie.
- 4 – dobrze opanował umiejętności zgodne z przyjętym programem nauczania w danej klasie.
- 3 – dostatecznie opanował umiejętności zgodne z przyjętym programem nauczania w danej klasie.
- 2 – posiada tylko wycinkową wiedzę o otaczającym go środowisku.
- 1 – posiadany poziom wiedzy i umiejętności ucznia uniemożliwia mu zrozumienie otaczającego go świata.

Sprawdziany z wiedzy na temat środowiska społeczno-przyrodniczego oceniane są w sposób punktowy. Uczeń otrzymuje ustaloną liczbę punktów według kryteriów podanych przez nauczyciela. Sumę punktów przelicza się na podstawie przyjętej skali procentowej określającej poziom opanowania umiejętności, któremu odpowiadają poszczególne symbole cyfrowe 1-6.

- 6 – 97%-100%
- 5 – 86%-96%
- 4 – 68%-85%
- 3 – 53%-67%
- 2 – 40%-52%
- 1 – 0%-39%

1.3. KOMPETENCJE MATEMATYCZNE

Uczeń:

- 6 – biegle wykonuje działania rachunkowe i samodzielnie wykonuje nawet złożone zadania tekstowe.
- 5 – bardzo dobrze radzi sobie z działaniami rachunkowymi i rozwiązywaniem zadań tekstowych.
- 4 – dobrze radzi sobie z działaniami rachunkowymi i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- 3 – zazwyczaj radzi sobie z działaniami rachunkowymi, popełnia nieliczne błędy, rozwiązuje zadania tekstowe, czasami z pomocą nauczyciela.
- 2 – wykonuje działania rachunkowe w bardzo wolnym tempie, rozwiązuje zadania tekstowe tylko pod kierunkiem nauczyciela.
- 1 – popełnia wiele błędów wykonując działania rachunkowe, nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

Sprawdziany z kompetencji matematycznych oceniane są w sposób punktowy. Uczeń otrzymuje ustaloną liczbę punktów według kryteriów podanych przez nauczyciela. Sumę punktów przelicza się na podstawie przyjętej skali procentowej określającej poziom opanowania umiejętności, któremu odpowiadają poszczególne symbole cyfrowe 1-6.

- 6 – 97%-100%
- 5 – 86%-96%
- 4 – 68%-85%
- 3 – 53%-67%
- 2 – 40%-52%
- 1 – 0%-39%

1.4. KOMPETENCJE PLASTYCZNO – TECHNICZNE

6 – uczeń wykonuje estetyczne, samodzielne prace według własnego pomysłu, jest bardzo zaangażowany w pracę, wypróbowuje i stosuje ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

5 – uczeń wykonuje prace estetycznie, najczęściej samodzielnie, prace dotyczą określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

4 – uczeń wykonuje prace mało estetycznie, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, chętnie korzysta z podpowiedzi nauczyciela, prace dotyczą określonego tematu, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

3 – uczeń wykonuje prace mało estetycznie, schematycznie, często wymaga zachęty i inspiracji ze strony nauczyciela, prace dotyczą określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

2 – uczeń wykonuje prace nieestetycznie, wymaga podpowiedzi i wielu zachęt ze strony nauczyciela, często nie kończy zadania, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

1 – uczeń, mimo zachęt ze strony nauczyciela, nie podejmuje zadania, nie kończy rozpoczętej pracy.

1.5. KOMPETENCJE MUZYCZNE

Uczeń:

6 – aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

5 – bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, bardzo dobrze odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

4 – chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, miewa trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

3 – mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

2 – uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ale ma trudności z wykonaniem zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

1 – nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, nie podejmuje żadnych zadań muzycznych.

1.6. SPRAWNOŚĆ RUCHOWA

6 – uczeń bardzo chętnie i z dużym zaangażowaniem bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych.

5 – uczeń chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia, dba o higienę osobistą.

4 – uczeń uczestniczy w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność ruchu dla zdrowia, pokonuje trudności, które napotyka przy wykonywaniu ćwiczeń.

3 – uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć.

2 – uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, czasami unika wykonywania ćwiczeń.

1 – uczeń nie wykonuje żadnych ćwiczeń na zajęciach.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego lub wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych; z edukacji informatycznej / zajęć komputerowych.

Decyzję o zwolnieniu ucznia podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w opinii.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych i muzycznych nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, jego zaangażowanie i poziom samodzielności w wykonywaniu poszczególnych zadań.

2. Ocena zachowania ucznia

Roczna i semestralna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbalność o honor i tradycje szkolne.
- Dbalność o piękno mowy ojczystej.
- Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.

Przy ocenianiu zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się ich wpływ na zachowanie ucznia, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Symbolika i skala bieżącego oceniania z zachowania:

- A – uczeń zachowuje się wzorowo,
- B – uczeń zachowuje się bardzo dobrze,
- C – uczeń zachowuje się dobrze,
- D – uczeń zachowuje się poprawnie,
- E – uczeń musi pracować nad zmianą swojego zachowania.

Kryteria oceny bieżącej z zachowania:

A – uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach czy sporach. Nie spóźnia się na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczyciela funkcje np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

B – uczeń najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń pełni powierzone przez nauczyciela funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

C – uczeń zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela. Najczęściej jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych problemów podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie pełni powierzone mu funkcje np.

dyżurnego. Zwykle dba o mienie swoje, cudze i szkoły. Utrzymuje względny ład i porządek w miejscu pracy.

D – uczeń czasami niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Czasem bierze udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Słabo wywiązuje się z powierzonych mu funkcji. Zwykle dba o mienie swoje, cudze i szkoły. Utrzymuje względny ład i porządek w miejscu pracy.

E – uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w bójkach, kłótniach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie dba o porządek w miejscu pracy.

3. Promowanie ucznia

- Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie. Uczeń powinien posiadać konieczne wiadomości i umiejętności.
- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
- Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej (semestralnej i rocznej).
- Miesiąc przed radą klasyfikacyjną śródroczną i końcowo roczną wychowawcy klas nauczania zintegrowanego informują rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciu przez ucznia poziomu edukacyjnego, który może mu utrudnić kontynuację nauki w drugim semestrze lub uniemożliwi mu naukę w klasie programowo wyższej.
- Wychowawca zobowiązany jest do systematycznego informowania rodziców o trudnościach dziecka w zdobywaniu osiągnięć edukacyjnych, które mogą mu utrudnić kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Informacje na powyższe tematy powinny być odnotowywane w dzienniku zajęć i potwierdzone podpisem rodziców (prawnych opiekunów).
- Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia może utrudnić mu kontynuowanie nauki, szkoła stara się stworzyć uczniowi możliwość uzupełnienia braków poprzez: zajęcia wyrównawcze, dodatkowe zajęcia i indywidualną pracę z uczniem.
- Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

4. Informacja o ocenie

- Wszelkie informacje mogą być przekazane tylko uczniowi, jego rodzicom lub opiekunom prawnym oraz osobom upoważnionym przez rodziców.
- Nauczyciel informuje rodziców o bieżących postępach ucznia i zachowaniu dziecka poprzez:
 - komentarze pisemne i oceny na wytworach ucznia (sprawdzianach, zeszytach, kartach pracy, ćwiczeniach itp.) w dzienniczku lub w dzienniku elektronicznym (ustala nauczyciel);
 - podczas indywidualnych spotkań z rodzicami przy okazji zebrań, podczas dyżurów dla rodziców (wg kalendarza szkolnego) lub w czasie spotkań indywidualnych z wychowawcą klasy (terminy ustalane indywidualnie).
- W dzienniku lekcyjnym każdej klasy znajduje się zeszyt „Uwag i pochwał”.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, co rodzice potwierdzają podpisem pod stosownym oświadczeniem.

5. Inne zagadnienia związane z ocenianiem

- Nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego, a rodziców podczas pierwszego zebrania w danym roku szkolnym, o wewnątrz klasowym sposobie pracy.
- O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.
- Odrabianie prac domowych jest obowiązkiem każdego ucznia. Uczeń jest zobowiązany do samodzielnego zaznaczania zadania domowego.
- Nie zadaje się prac domowych na święta i ferie (nie dotyczy to sobót i niedziel).
- Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje jedynie ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
- W przypadku nieobecności w szkole uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków i zaległości.
- Sprawdziany, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.
- O częstotliwości, obszerności i formie sprawdzianów decyduje nauczyciel, dostosowując je do potrzeb i możliwości danej klasy.
- Sprawdzian może być poprawiony przez ucznia.
- Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, to powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Obowiązujący wewnątrzszkolny system oceniania dla nauczania zintegrowanego będzie podlegał systematycznej ewaluacji, w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek zatwierdzonych w formie uchwał Rady Pedagogicznej.

6. Załączniki

6.1. Załącznik nr 1 – Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I-III

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I-III

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne ustalone są wg Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Szkoły Podstawowej w Kórniku.
2. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory szkolne.
3. Sposoby oceniania:
 - bieżące,
 - okresowe.Bieżące osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:
 - ustnie – wszelkie osiągnięcia i umiejętności uczniów;
 - pisemnie – w formie wyrazów lub krótkich zdań – w zeszytach pracy uczniów;
 - za pomocą symboli cyfrowych od 6 do 1 – na wytworach ucznia oraz w dziennikach lekcyjnych i w dzienniku elektronicznym.
4. Aktywność na lekcjach języka angielskiego:
 - Aktywność uczniów na lekcji nagradzana jest słoneczkiem, po zdobyciu 5 „słoneczek” uczeń otrzymuje ocenę WSPANIALE (6).
5. Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:
 - W semestrze uczeń może być nieprzygotowany (brak zadania domowego, brak książek/ćwiczeń lub zeszytu) cztery razy bez podania przyczyny. Za każdym razem nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie za pomocą kropki w dzienniku. Za piątym razem uczeń dostaje ocenę (1) JESZE TEGO NIE POTRAFISZ. Każde następne nieprzygotowanie to kolejna ocena (1).
6. Na lekcjach języka angielskiego wiedzę uczniów sprawdza się poprzez:
 - wypowiedzi ustne,
 - prace pisemne.
7. Wszystkie prace pisemne oceniane są w sposób punktowy. Zdobyte punkty przelicza się na procenty, które odpowiadają poszczególnym ocenom wg skali:
 - 0 - 39% - 1 (uczeń nie opanował danej umiejętności),
 - 40 - 52% - 2 (uczeń słabo opanował daną umiejętność),
 - 53 - 67% - 3 (uczeń opanował daną umiejętność w stopniu zadowalającym),
 - 68 - 85% - 4 (uczeń dobrze opanował daną umiejętność),
 - 86 - 96% - 5 (uczeń bardzo dobrze opanował daną umiejętność),
 - 97 - 100% - 6 (uczeń wspaniale opanował daną umiejętność).

8. Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się w skali 6-1 podając uzasadnienie oceny oraz zalecenia do dalszej pracy ustnie lub pisemnie na prośbę rodzica.

9. Kryteria Oceniania:

WSPANIALE (6):

1) gramatyka i słownictwo:

- uczeń opanował całe słownictwo i wszystkie struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi.

2) słuchanie:

- rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu i je odtworzyć;
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz rozumie wszystkie polecenia nauczyciela.

3) mówienie:

- w wypowiedziach bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- bezbłędnie i wyraźnie wypowiada poznane słówka oraz struktury gramatyczne;
- bezbłędnie recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki.

4) pisanie:

- bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne;
- bezbłędnie pisze z pamięci poznane wyrazy i zdania.

BARDZO DOBRZE (5):

1) gramatyka i słownictwo:

- uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- potrafi poprawnie posługiwać się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi.

2) słuchanie:

- rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- zazwyczaj potrafi wydobyć potrzebne informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu i je odtworzyć;
- rozróżnia dźwięki oraz rozumie polecenia nauczyciela.

3) mówienie:

- w wypowiedziach poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- poprawnie i wyraźnie wypowiada poznane słówka oraz struktury gramatyczne;
- poprawnie recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki.

4) pisanie:

- poprawnie przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne;
- pisze z pamięci poznane wyrazy i zdania, popełnia pojedyncze błędy.

DOBRZE (4):

1) gramatyka i słownictwo:

- uczeń w większości opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- potrafi poprawnie posługiwać się większością poznanego słownictwa i strukturami gramatycznymi.

2) słuchanie:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- zazwyczaj potrafi wydobyć potrzebne informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu;
- rozróżnia większość dźwięków oraz poleceń nauczyciela.

3) mówienie:

- w wypowiedziach przeważnie poprawnie posługuje się poznaniem słownictwem, czasami wymaga podpowiedzi, jakiej użyć struktury gramatycznej;
- poprawnie i wyraźnie wypowiada większość poznanych słówek oraz struktur gramatycznych;
- recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki, niekiedy popełnia niewielkie błędy.

4) pisanie:

- przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne, niekiedy popełnia niewielkie błędy;
- pisząc z pamięci poznane wyrazy i zdania, popełnia niewielkie błędy.

ZADOWALAJĄCO (3):

1) gramatyka i słownictwo:

- uczeń częściowo opanował słownictwo i proste struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- poprawnie posługuje się częścią poznanego słownictwa i prostymi strukturami gramatycznymi.

2) słuchanie:

- częściowo rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- potrafi wydobyć tylko część potrzebnych informacji szczegółowych ze słuchanego tekstu;
- rozróżnia większość charakterystycznych dźwięków oraz poleceń nauczyciela.

3) mówienie:

- w wypowiedziach posługuje się większością poznanego słownictwa, często wymaga podpowiedzi, jakiej użyć struktury gramatycznej;
- zazwyczaj poprawnie wypowiada poznane słówka oraz struktury gramatyczne;
- recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki, popełnia zauważalne błędy.

4) pisanie:

- przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne popełniając błędy;
- pisząc z pamięci poznane wyrazy i zdania, popełnia zauważalne błędy.

SŁABO (2):

1) gramatyka i słownictwo:

- uczeń opanował pojedyncze, proste słowa i niektóre, proste struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- wymaga podpowiedzi ze strony nauczyciela przy posługiwaniu się poznanym słownictwem i przy stosowaniu prostych struktur gramatycznych.

2) słuchanie:

- w niewielkim stopniu rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- potrafi wydobyć tylko pojedyncze, proste informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu;
- rozróżnia tylko charakterystyczne dźwięki w mowie, przy rozumieniu poleceń wymaga podpowiedzi nauczyciela.

3) mówienie:

- w wypowiedziach posługuje się niewielką częścią poznanego słownictwa, wymaga pomocy nauczyciela przy dobieraniu odpowiedniej struktury gramatycznej;
- popełnia wiele błędów w wymawianiu poznanych słówek oraz struktur gramatycznych;
- z trudnością recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki, popełnia wiele błędów.

4) pisanie:

- przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne popełniając wiele błędów;
- ma trudności w pisaniu z pamięci poznanych wyrazów i zdań, popełnia wiele błędów.

BARDZO SŁABO (1):

1) gramatyka i słownictwo:

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

2) słuchanie:

- nie rozumie sensu prostych tekstów, rozmów i historyjek oraz poleceń nauczyciela.

3) mówienie:

- nie potrafi przekazać wiadomości w języku angielskim, mimo podpowiedzi nauczyciela.

4) pisanie:

- nie potrafi skonstruować poprawnego zdania, mimo pomocy nauczyciela.

10. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej, psychologicznej.

6.2. Załącznik nr 2 – Przedmiotowy system oceniania z edukacji informatycznej/zajęć komputerowych

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA ZAJĘCIACH KOMPUTEROWYCH W KLASACH 1 - 3

Nieodzownym elementem każdego rodzaju zajęć, w tym także zajęć komputerowych, jest ocenianie pracy ucznia. W klasach młodszych obowiązuje ocena opisowa. Nauczyciel sporządza ją na podstawie obserwacji i analizy pracy dziecka w ciągu semestru lub roku szkolnego. W swojej ocenie nauczyciel uwzględnia:

- możliwości ucznia,
- poziom jego wiedzy i umiejętności,
- jego aktywność na zajęciach,
- stosunek do zajęć.

Do rozpoznawania poziomu wiedzy ucznia i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności służy obserwacja:

- **przebiegu jego bieżącej pracy,**
- **zachowania na zajęciach (m. in. samodzielności w wykonywaniu ćwiczeń, aktywności na zajęciach),**
- **rezultatów wykonanych prac,**
- **wyników zadań sprawdzających.**

W ocenie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim jego przygotowanie do zajęć, stopień zaangażowania w wykonywaną pracę oraz to, jakie czyni postępy.

Podczas zajęć komputerowych w klasach 1 - 3 nauczyciel zbiera informacje o nabytych umiejętnościach ucznia i jego sprawności w posługiwaniu się narzędziami TI; obserwuje, czy działania podejmowane przez ucznia, prowadzące do wykonania konkretnego ćwiczenia, wynikają z nabytych umiejętności i czy są to działania świadome oraz czy wszystkie czynności wykonuje planowo, a nie przypadkowo.

Obowiązuje następująca skala oceniania:

- 6 - uczeń znakomicie opanował umiejętności komputerowe,
- 5 - uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności komputerowe,
- 4 - uczeń dobrze opanował umiejętności komputerowe,
- 3 – uczeń zadawalająco opanował umiejętności komputerowe,
- 2 - uczeń słabo opanował umiejętności komputerowe,
- 1 - uczeń nie opanował umiejętności komputerowych.

W szkole jest stosowane **ocenianie wspierające** ucznia z zachowaniem przede wszystkim charakteru motywującego oceny, w tym przekazywanie podczas różnych form oceniania informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej;

Każda ocena wystawiona uczniowi musi być pisemnie lub ustnie uzasadniona przez nauczyciela.

Kryteria oceniania:

Uczeń:

1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
3. wyszukuje informacje i korzysta z nich:
 - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
 - c. odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
4. tworzy teksty i rysunki:
 - a. wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
 - b. wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
5. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
 - a. wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
 - b. ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
 - c. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
6. tworzy polecenia lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
7. rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego.

6.3. Załącznik nr 3 – Przedmiotowy system oceniania z religii dla klas I-III

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

PRZEDMIOT: RELIGIA

KLASY: I-VIII oraz oddziały gimnazjalne.

SZKOŁA PODSTAWOWA im. TYTUSA DZIAŁYŃSKIEGO w KÓRNIKU

- podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność;
- w procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym);
- w procesie oceniania nauczyciel dostosowuje wymagania zgodnie z wytycznymi zawartymi w orzeczeniu poradni psychologiczno – pedagogicznej.

W procesie oceniania nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego dotyczące informacji zwrotnej:

- informacje o otrzymanej przez ucznia ocenie z odpowiedzi, zadania domowego, pracy na lekcji, prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka) są przekazywane na bieżąco uczniom i ich rodzicom słownie bądź pisemnie poprzez wpis w dzienniku zarówno papierowym jak i elektronicznym, wpis w zeszyte, wpis na pracy pisemnej;
- prace klasowe (sprawdziany obejmujące więcej niż pięć tematów) są zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- uczeń ma prawo poprawić otrzymaną ocenę ze sprawdzianu bądź kartkówki. Termin poprawy należy uzgodnić z nauczycielem w ciągu tygodnia od dnia oddania prac. Jeśli uczeń nie uzgodni z katechetą terminu poprawy, nauczyciel zakłada, że uczeń nie ma zamiaru pracy pisemnej poprawić; (losowe przypadki rozpatrywane są indywidualnie).
- pracę pisemną uczeń może poprawić po zakończonych swoich i nauczyciela lekcjach po wcześniejszym indywidualnym uzgodnieniu terminu i godziny;
- nauczyciel przekazuje komentarz do pracy ucznia. W przypadku prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek) ów komentarz dokonywany jest na piśmie i obejmuje uczniów, którzy zamierzają poprawiać otrzymaną ocenę. Pozostali uczniowie otrzymują od nauczyciela słowną informację zwrotną w dniu otrzymania ocenionych prac. Dopuszcza się:
 - umieszczenie takiej informacji w dzienniku elektronicznym;
 - wysłanie wiadomości do ucznia lub rodzica drogą elektroniczną;
 - dokonanie wpisu na pracy pisemnej;
- informacja zwrotna powinna zawierać następujące elementy:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
 - wyszczególnienie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę;
 - wskazówki w jakim kierunku uczeń powinien dalej pracować.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- o posiadał pełną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania religii, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- o biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii, proponuje rozwiązania nietypowe, służy radą innym;
- o osiąga sukcesy w konkursach katechetycznych, Konkursie Wiedzy Religijnej, kwalifikując się do etapu rejonowego lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- o z obowiązków dotyczących posiadania zeszytu oraz kart pracy i wykonywania zadań domowych wywiązuje się w sposób perfekcyjny;
- o bierze czynny udział w działaniach katechetycznych reprezentujących klasę poza szkołą np. w przygotowaniu liturgii podczas rekolekcji szkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- o opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
- o sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii;
- o wykazuje się twórczą aktywnością podczas katechezy;
- o w sposób pełny wywiązuje się z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu, kart pracy oraz wykonywania zadań domowych;
- o bierze udział w szkolnych konkursach katechetycznych, np. w szkolnym etapie Konkursu Wiedzy Religijnej;
- o podejmuje zadania katechetyczne o charakterze dobrowolnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- o opanował wiadomości i umiejętności, określone programem katechezy;
- o dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- o przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- o prowadzenie zeszytu i kart pracy oraz realizacja zadań domowych nie pozostawia większych zastrzeżeń.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- o dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania; w jego wiadomościach są luki, jednak opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- o rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- o prowadzi zeszyt oraz karty pracy i realizuje zadania domowe w sposób budzący zastrzeżenia;
- o nie wykazuje samodzielnej aktywności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- o dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania, w jego wiadomościach i umiejętnościach są luki- umożliwiają mu one jednak dalsze zdobywanie wiedzy;
- o wykonuje zadania w sposób budzący poważne zastrzeżenia;
- o proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;
- o jest bierny, okazyjnie wykazuje aktywność pod wpływem oddziaływań katechety.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym i braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
 - nie jest w stanie wyjaśnić prostych problemów, wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
 - jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz kart pracy lub prowadzi je w sposób budzący zastrzeżenia.
- Prace kontrolne oceniane są według zasad określonych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania zgodnie z §4 WSO.
 - Udział wagi poszczególnych ocen, zgodnie z §5 WSO, przedstawia się następująco:

RODZAJ OCENY	WAGA
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	2
Realizacja projektu	2
Aktywność lekcyjna*	1
Zadanie domowe	1
Zeszyt	1
Aktywność pozalekcyjna**	1

* - najwyższa możliwa ocena to 5 (bdb)

** - najwyższa możliwa ocena 6 (cel)

Dokument zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 12 września 2017r.