

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
w KÓRNIKU  
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Opracowanie:

mgr Ewa Szybiak-Lewandowska

mgr Małgorzata Achtabowska

mgr Beata Górna

mgr Danuta Gulczyńska-Halik

mgr Dominik Hubka

mgr Joanna Mrugalska

mgr Eliza Wasylkowska-Ziółkowska

mgr Grażyna Wiśniewska

mgr Danuta Zwierzyńska

*Załącznik: PLAN WYCHOWAWCZY DLA KLAS I – III*

## ***I. Wstęp***

Zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości i uzdolnień uczniów. Polega to na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej. Przy pomocy wychowawców i nauczycieli, przy współpracy rodziców, młody człowiek buduje swoją tożsamość. Nie zwalnia to ucznia od odpowiedzialności za samego siebie. To on podejmuje decyzje, dokonuje wyborów i buduje własny system wartości, w którym zdrowie ma być jedną z najważniejszych wartości w życiu. Zadaniem szkoły jest, nie zastępowanie go, lecz pomaganie mu w trafnej ocenie zjawisk oraz wzrastanie do odpowiedzialności, a także wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi jeden z podstawowych dokumentów merytorycznych naszej szkoły i jest kwintesencją podstawowych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych ze strony szkoły oraz ważną wizytówką instytucji, której rodzice powierzają swoje dziecko.

Naszym głównym i wspólnym założeniem jest opracowanie strategii wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz troska o ich środowisko wychowawcze, w którym żyją. Szkoła również, jako zbiorowość uczniowska stanowi obok rodziny, miejsce kształtowania określonych wartości, umiejętności społecznych, postaw, które determinują sposób spostrzegania przez młodych ludzi otaczającego ich świata i sposobu funkcjonowania w nim.

Mając na uwadze fakt, że rozwój młodego człowieka jest procesem naturalnym i samoistnym, staramy się świadomie oraz mądrze towarzyszyć mu w tej fascynującej, ale i pełnej zasadzek drodze ku pełnej dojrzałości. Stąd istotne podmiotowe traktowanie uczniów, a stosowane oddziaływania wychowawcze oparte na integralności wszystkich ich sfer osobowościowych.

W naszej szkole kierujemy się następującymi zasadami:

- Uczeń jest najważniejszy
- Rodzice są współtwórcami szkoły
- Nauczyciel rozbudza pasję i wspomaga rozwój dziecka
- Dyrektor jest liderem postępu w szkole

oraz wartościami:

- bezpieczeństwo
- pomaganie innym,
- szacunek i tolerancja,
- odwaga i poświęcenie,
- życzliwość i bezinteresowność,
- uprzejmość i pogoda ducha,
- miłość i przyjaźń,
- miłosierdzie i szczodrość,

- dbałość o środowisko,
- troska o własne zdrowie,
- wiedza i twórczość,
- aktywny sposób spędzania wolnego czasu.

## ***II. Założenia wychowawczo - profilaktyczne***

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły powstał w oparciu o szereg założeń:

- **wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń);
- **kształtowanie sposobu myślenia i podstaw uznawanych za pożądane** (kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych);
- **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami);
- **korekcję deficytów i urazów** – zmianę poglądów i postaw poprzez zmianę negatywnych doświadczeń powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

## ***II. Misja szkoły***

**Nasza szkoła:**

- ma na celu kształcenie i wychowanie młodych ludzi tak, aby sprościli zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat,
- dba o wszechstronny rozwój ucznia w miarę jego możliwości intelektualnych i psychofizycznych,
- jest dostępna dla każdego dziecka, wspomaga wszechstronny rozwój dziecka,
- przygotowuje uczniów do roli obywateli, patriotów znających zasady demokracji tolerancji i odpowiedzialności,
- wspomaga rodziców w procesie wychowawczym,
- opiera się na zgodnym współdziałaniu uczniów, rodziców i nauczycieli,

- współdziałała z Urzędem Miejskim, placówkami kulturalnymi i organizacjami społecznymi działającymi na terenie gminy

i

### ***III. Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to stosując różnorodne metody i techniki uczenia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich i jego możliwości.

Nasza szkoła podpowiada, jak się uczyć i samodzielnie zdobywać wiedzę, jak radzić sobie w zmieniającej się rzeczywistości. Pokazuje, jak być otwartym na drugiego człowieka i jak szanować jego prawa.

Chcemy, aby nasza szkoła:

- dawała solidne podstawy kształcenia,
- była miejscem, w którym uczeń czuje się bezpieczny, akceptowany i doceniany,
- rozwijała zainteresowania, pasje i talenty uczniów,
- była wolna od uprzedzeń i niesprawiedliwości,
- była demokratyczna, przestrzegająca praw dziecka,
- wspierała rodziców w trudnym procesie wychowawczym,
- dbała o przyjazną atmosferę i wzajemny szacunek,
- zapewniała dobre warunki nauki i pracy,
- dawała możliwość spotkania ciekawych ludzi,
- stawiała na dobrze wykształconych i kompetentnych nauczycieli,
- była głęboko osadzona w tradycji regionalnej i miała swoją tradycję i tożsamość,
- była silnie związana ze środowiskiem lokalnym,
- przygotowywała do planowania ścieżki kariery, wyboru szkoły i podejmowania świadomych decyzji,
- wskazywała miejsca, gdzie szukać wsparcia i pomocy.

### ***IV. Model absolwenta***

Chcemy, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Kórniku:

- był patriotą,
- szanował miejsca ważne dla pamięci narodowej,
- znał i szanował tradycje i symbole narodowe,
- dbał o piękno i czystość języka ojczystego,

- przestrzegał przepisy prawa oraz sprzeciwiał się zjawiskom jego łamania,
- szanował pracę własną i innych,
- był tolerancyjny wobec odmiennych poglądów,
- w sposób oszczędny i mądry gospodarował mieniem własnym i innych,
- był wrażliwy na cierpienie bliźniego i zawsze gotowy do udzielenia pomocy,
- był życzliwy, uprzejmy i prawdomówny,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- rozwijał się i pogłębiał swoją wiedzę,
- cenił zdrowie i życie własne oraz innych,
- był wrażliwy na piękno przyrody i działał na rzecz ochrony środowiska,
- doceniał znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji,
- sprawiedliwie oceniał postępowanie swoje i innych,
- potrafił podejmować świadome decyzje dotyczące swojej najbliższej przyszłości

## ***V. Obowiązujące akty prawne.***

Każdy program wychowawcz-profilaktyczny, zatem także program naszej szkoły, musi być spójny z obowiązującymi aktami prawnymi. Należą do nich:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. ze zmianami;
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r. ze zmianami;
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r. ze zmianami;
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04. 1997 r. (art. 48, 53, 70);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6); Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 stycznia 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998 r. ze zmianami;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;

- Ramowy Statut Szkoły;
- Rozporządzenie MEN z dnia 11.08.2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. Ust. nr 35 poz. 230 z p.zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997r., Nr 24, poz. 198)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., Nr 180, poz. 1493)
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakazeniom HIV
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

## ***VI. Diagnoza***

### ***Diagnoza ryzyka***

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu Profilaktycznego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych w danej klasie,
- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli i obsługi,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,

- rekomendacji z posiedzeń Rad Pedagogicznych oraz ewaluacji wewnętrznej,
- rozmów z uczniami i rodzicami,
- rozmów z pracownikami: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Puszczykowie i Kórniku, Ośrodka Pomocy Społecznej w Kórniku, asystentami rodziny, Sądu Rejonowego w Środzie Wielkopolskiej (kuratorzy zawodowi, kuratorzy społeczni), Domu Dziecka w Kórniku Bninie, Komisariatu Policji w Kórniku, Straży Miejskiej w Kórniku, Referatu Oświaty w Kórniku, szkół ponadgimnazjalnych oraz Ochotniczymi Hufcami Pracy, a także poradniami zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem badań było zebranie informacji dotyczących występowania takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze), agresja wśród dzieci i młodzieży ( w tym cyberprzemoc, agresja werbalna), trudności szkolne (wagary, problemy dydaktyczne), niska motywacja do nauki, sposoby spędzania wolnego czasu, konflikty rówieśnicze, problemy emocjonalne (niska samoocena) i zachowania autoagresywne.

Z diagnozy sytuacji w szkole wynika, iż najczęstszymi zachowaniami ryzykownymi podejmowanymi przez uczniów są:

- zachowania agresywne (cyberprzemoc, agresja werbalna, psychiczna, zaczepki fizyczne)
- brak kultury słowa (wulgaryzmy),
- palenie papierosów,
- picie alkoholu,
- brak motywacji do nauki
- problemy dydaktyczne,
- wagary, spóźnianie się,
- autoagresja (samookaleczania, zagrożenie zaburzeniami odżywiania)
- niska samoocena,
- niekonstruktywne spędzanie czasu wolnego
- wyobcowanie w grupie rówieśniczej ( konflikty rówieśnicze)

Z diagnozy opartej na informacjach ze środowiska lokalnego oraz aktualnych badań Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) wynika iż, na etapie gimnazjum skokowo wzrasta liczebność grup podwyższonego ryzyka (w której znajdują się osoby po podjęciu choć jednego z zachowań ryzykownych – są po inicjacji i u których obserwujemy ponadto liczne czynniki ryzyka (eksperymentatorzy). Po wejściu w okres dojrzewania wielu uczniów

przechodzi inicjację tytoniową, alkoholową, narkotykową i inną. Im starsza klasa, tym liczniejsza staje się grupa ryzyka.

Pojedynczych zidentyfikowanych czynników ryzyka nie należy uznawać za bezpośrednią przyczynę nieprawidłowych zachowań czy zaburzeń. Zgodnie z teorią Jessorów wyzwolić je może dopiero niekorzystna kombinacja wielu czynników. Ryzyko wzrasta, gdy nastąpi akumulacja czynników ryzyka utrzymująca się przez dłuższy czas przy niskim poziomie czynników chroniących (Hawkins, 1992; Kazdin, 1996; Kay, 1996).

Przedstawiona powyżej ocena stanu wyjściowego w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na sformułowanie systemowej profilaktyki, głównych celów Szkolnego Programu Profilaktyki i określenie zadań i sposobów ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów.

### ***Diagnoza czynników chroniących:***

Istnieje również wspólny zestaw podstawowych czynników chroniących, które neutralizują lub osłabiają wpływ czynników ryzyka. Można je zidentyfikować u większości osób zdrowych i dobrze przystosowanych. Listę kilkunastu czynników chroniących młodzieży przed picciem alkoholu opracował David Hawkins. Z wielu doniesień wynika, że czynniki te chronią również przed innymi zachowaniami ryzykownymi oraz zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego.

#### **Najważniejsze czynniki chroniące**

(Hawkins, 1992; Dolto, 1995; Kay, 1996; CBOS, 1994, 1996; McGraw, 1995)

- Silna więź z rodzicami
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Regularne praktyki religijne
- Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- Przynależność do pozytywnej grupy

Różne cechy czy właściwości jednostki wiążą się z odpornością i poszczególni autorzy układają ich nieco odmienne listy. Wiele z nich powtarza się jednak, toteż można uznać je za znaczące (Lifton, 1994; Werner, Smith, 1992; Goldstein, Brooks, 2005):

- dziedziczne możliwości intelektualne, umiejętności językowe, dobra pamięć i zdolność kojarzenia (wyższość poznawcza),
- związana z wyższością poznawczą zdolność szybkiego uświadamiania sobie zagrożeń oraz tworzenia strategii radzenia sobie z trudnościami (krytyczna świadomość),



- zdolność i pragnienie samodzielnego wykonywania zadań, samodzielnego myślenia i podejmowania decyzji (autonomia),
- przekonanie o sprawowaniu kontroli nad wydarzeniami i wpływie na własne życie (wewnętrzne umiejscowienie kontroli),
- umiejętność wyznaczania celów, aspiracje związane z wykształceniem, motywacja osiągnięć, umiejętność zachowania nadziei i optymizmu (poczucie sensu),
- przyswojenie sobie cech i zachowań charakterystycznych dla własnej płci, a także płci przeciwnej, co poszerza wachlarz reakcji i – stosownie do sytuacji – umożliwia wybór takiego wzorca zachowania, który jest najbardziej skuteczny (androginia),
- umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z ludźmi, opiekowania się kimś, udzielania pomocy i proszenia o pomoc, rozwiązywania konfliktów. Pozwalają budować głębsze relacje z ludźmi, zwiększają wrażliwość na uczucia i potrzeby innych (umiejętności społeczne),
- atmosfera w szkole,
- wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda,
- oferta kółek zainteresowań,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- samorząd uczniowski,
- oferta środowiska lokalnego (KOK, OAZA, Klaudynka, Kotwica)
- instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny (OPS, kuratorzy, asystenci rodzin, Policja, Straż Miejska, GKRPA)

## ***VII. Cele wychowania i profilaktyki.***

### ***Cele ogólne:***

Rada Pedagogiczna i pracownicy szkoły, wspierając obowiązki rodziców, będą prowadzić działania zmierzające do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, na wszystkich etapach nauki ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zintegrowanego,
- dbali o bezpieczeństwo swoje i innych,

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym ich świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, oraz kształtowali postawy patriotyczne,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji tych wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- kształtowali w sobie szacunek i zrozumienie dla niepełnosprawnych,
- byli odpowiedzialni za swoje zdrowie,
- osiągnęli dojrzałość społeczną,
- nauczyli się konstruktywnych sposobów radzenia sobie z problemami,
- potrafili obronić się przed negatywnymi wpływami środowiska,
- potrafili unikać zachowań ryzykownych.

### ***Cele szczegółowe:***

#### Rozwój intelektualny

- Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
- Budzenie ciekawości poznawczej.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
- Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji i ich twórcze wykorzystanie.
- stosowanie różnych form i metod pracy (pogadanki, doświadczenia, obserwacje, dokonywanie porównań, metody aktywne)
- porządkowanie zdobytych wiadomości, ich przydatność w nauce
- wykorzystanie na lekcjach różnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, programy komputerowe, internet, telewizja, prasa, radio, wycieczki do muzeum)

- realizacja ścieżki czytelniczo – medialnej
- stosowanie aktywizujących metod pracy - gry dydaktyczne- wykorzystanie dramy
- prezentacja osiągnięć uczniów: konkursy przedmiotowe, prace plastyczne,
- informowanie rodziców
- indywidualna praca z uczniem zdolnym
- uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych

### Rozwój emocjonalny

- Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
- Radzenie sobie ze stresem.
- Kształtowanie umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych.
- Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości
- zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa w klasach I,
- diagnoza samopoczucia uczniów w szkole poprzez ankiety, rozmowy, obserwacje, poznawanie i kontrolowanie własnych emocji,
- prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów
- lekcje na temat: "Jak radzić sobie ze stresem?" Radzimy sobie z własną i cudzą agresją"
- indywidualna opieka nad dziećmi z deficytami emocjonalnymi i intelektualnymi
- pogłębianie wzajemnego porozumiewania się nauczycieli i uczniów.
- Pogłębianie integracji uczniów poprzez wprowadzenie elementów treningu interpersonalnego

### Rozwój zdrowotny

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
- Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.
- Ekologia - lokalna, regionalna, światowa - pogadanki na temat: higieny osobistej dziewczyny i chłopca - pielęgniarka, biolog,
- godziny wychowawcze, lekcje wychowawcze na temat: profilaktyki uzależnień,
- udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,
- pomoc w dofinansowywaniu obiadów dla dzieci z rodzin ubogich
- utrwalanie nawyków związanych z czystością ciała i ubioru
- realizacja ścieżki ekologicznej i prozdrowotnej oraz lekcje biologii- udział w akcji "Sprzątanie świata"

### Rozwój społeczny

- Funkcjonowanie w grupie:
  - Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego
  - Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji
  - Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie
  - Wyrabianie szacunku do poglądów innych
  - ćwiczenia w budowaniu komunikatu "ja"
  - zajęcia integracyjne
  - organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek

- troska o wystrój klasy
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- rozwiązywanie konfliktów w zespołach klasowych (pedagog/psycholog/wychowawca)
- Życie w społeczeństwie
  - Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich
  - Poznanie swoich praw obywatelskich
  - Wdrażanie do poszanowania tradycji, historii narodowej, symboli narodowych oraz lokalnych
  - Wychowanie regionalne
  - Demokratyzacja życia w klasie i szkole ( samorządność)
  - Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej
  - Wdrażanie do poszanowania prawa - nie tylko szkolnego.
  - realizacja harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych
  - konkursy międzyklasowe i międzyszkolne o tematyce regionalnej
  - wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego
  - zaznajamianie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły i obowiązującymi w niej regulaminami
- Uczestnictwo w kulturze
  - podtrzymywanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych poprzez m.in. uczestnictwo w akademiach z okazji świąt narodowych
  - kultywowanie tradycji i obrzędów religijnych
  - zapoznanie z kulturą duchową narodu
- Wdrażanie dialogu międzykulturowego poprzez realizację ścieżek międzyprzedmiotowych i planów wychowawczych
- ukazywanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich
  - organizacja imprez z okazji rocznic narodowych-
  - wyjazdy do kina i teatru
  - wigilia w szkole
- - propagowanie czytelnictwa literatury pięknej i lektur szkolnych

### Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.
- Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.
- Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
- Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne.

### Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole

- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.

### Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego

- Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.

- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych (wolontariat)
- Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

#### Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- Propagowanie zdrowego trybu życia (profilaktyka zachowań ryzykownych)
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.

#### Profilaktyka uzależnień

- Kształtowanie postawy asertywnej.
- Profilaktyka palenia papierosów (dopalacze i narkotyki)
- Profilaktyka picia alkoholu.
- Profilaktyka uzależnienia od komputera.
- Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.

#### Podjęmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.

#### Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.
- Wdrażanie zachowań asertywnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.
- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

### ***VIII. Uczestnicy programu i ich zadania.***

#### Dyrektor:

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcza w szkole,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- rozwiązuje konflikty dotyczących uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej uczniów,

### Rada Pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- proponuje działania strategiczne,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,

### Wychowawca klasy:

- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce,
- rozpoznaje środowisko uczniów i „wewnętrzne życie” klasy,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów,
- tworzy plan pracy wychowawczej,
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki itp.,
- na bieżąco obserwuje i kontroluje postęp wychowawczy, dydaktyczny oraz absencję na zajęciach lekcyjnych – w razie niepokojów wchodzi w kontakt z rodzicami,
- na początku każdego roku szkolnego dba o wybór Samorządu klasowego, jak i Trójki Klasowej Rodziców
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem
- współdziała z rodzicami ucznia oraz pozostałymi nauczycielami, aby zapewnić odpowiednie warunki nauki i rozwoju ucznia,
- współpracuje z rodzicami uczniów by zaradzić pojawiającym się problemom

### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie,
- kształtują w sobie rolę nauczyciela wspierającego i motywującego

### Pedagog i psycholog:

- analizuje i diagnozuje sytuację uczniów dotyczącą trudności wychowawczych,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami,
- utrzymuje indywidualny kontakt z Dyrekcją, wychowawcami, wychowankami, rodzicami w sprawach wychowawczych,
- pełni dyżur – celem udzielania porad wychowankom i rodzicom,
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami,
- określa formy i sposoby udzielania pomocy uczniom,
- organizuje i realizuje pomoc psychologiczną w różnych formach dla uczniów – spotkania indywidualne, porady, zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty; dla rodziców i nauczycieli,

- zapewnia doradztwo w zakresie wyboru kształcenia i zawodu,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

#### Logopeda:

- współpracuje z rodzicami i wychowawcami
- prowadzi diagnozę logopedyczną
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### Rada Rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania,
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,

#### Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas i nauczycielami
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną,

#### Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną i środowiskiem lokalnym,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy, organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,

#### Pracownicy obsługi szkoły:

- aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W KÓRNIKU  
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
<b>1. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Pielęgnowanie tradycji narodowych i chrześcijańskich.</b>	<p><b>Obchodzimy (zgodnie z Kalendarzem Wydarzeń Szkolnych):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- święta narodowe,</li> <li>- ważne rocznice wydarzeń historycznych</li> <li>- święta szkolne (m.in. Święto Patrona Szkoły, pasowanie na ucznia),</li> <li>- rekolekcje wielkopostne,</li> </ul> <p><b>Kultywujemy zwyczaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka,</li> <li>powitanie wiosny, zajęcek wielkanocny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania klasowe, akademie, gazetki, konkursy, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, udział w rekolekcjach, udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, nauka hymnu państwowego i hymnu Unii Europejskiej.</li> </ul>	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy, samorząd szkolny, dyrektor szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja właściwej postawy uczniów podczas uroczystości szkolnych i lokalnych,</li> <li>- poszanowanie symboli narodowych.</li> </ul>
<b>2. Kultywowanie pamięci o patronie szkoły.</b>	<p><b>Obchodzimy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Patrona Szkoły,</li> <li>- Pasowanie na ucznia,</li> <li>- Święto Książki.</li> </ul> <p><b>Czczymy miejsca pamięci związane z patronem.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akademie, gazetki klasowe i szkolne, wycieczki śladami patrona, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy klasowe, ogólnoszkolne i gminne, wystawy.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy, samorząd szkolny, dyrektor szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych i lokalnych,</li> <li>- poszanowanie symboli narodowych,</li> <li>- osiągnięcia uczniów.</li> </ul>



<p><b>3. Propagowanie poznanych wartości.</b></p>	<p>Spółeczność szkolna promuje wartości :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczeństwo,</li> <li>- pomaganie innym,</li> <li>- szacunek i tolerancja,</li> <li>- odwaga i poświęcenie,</li> <li>- życzliwość i bezinteresowność,</li> <li>- uprzejmość i pogoda ducha,</li> <li>- miłość i przyjaźń,</li> <li>- miłosierdzie i szczodrość,</li> <li>- dbałość o środowisko,</li> <li>- troska o własne zdrowie</li> <li>- wiedza i twórczość.</li> </ul> <p>-aktywny sposób spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narady klasowe, apele, gazetki klasowe i szkolne, konkursy, wystawki, spotkania autorskie, imprezy sportowe, wycieczki, pasowanie na czytelnika, pogadanki,</li> <li>-zbiórka makulatury,</li> <li>- program „Trzymaj Formę”</li> </ul>	<p>Samorząd szkolny, świetlica, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, Rada Rodziców.</p>	<p>- rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych,</p>
<p><b>4. Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.</b></p>	<p>Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów. Poznanie przez uczniów zasad ruchu drogowego, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Organizowanie spotkań ze Strażą Miejską, Policją, pielęgniarką szkolną. Monitoring szkolny. Bezpieczne korzystanie z Internetu. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, aktywnego wypoczynku. Ewaluacja Szkolnego Programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-narady klasowe, pogadanki, dyżury nauczycieli.</li> <li>-spotkania z policją – w formie pogadanek i prelekcji.</li> <li>-prowadzenie lekcji informatyki z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez fundację ORANGE</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog,</p> <p>wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, koordynator ds. bezpieczeństwa, świetlica.</p>	<p>Wnioski z rozmów z rodzicami o przejawach agresji. Wywiad z wychowawcą. Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa, Analiza dokumentów realizacji programu wychowania komunikacyjnego, indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem,</p>

	Profilaktycznego uwzględniającego priorytety na obecny rok szkolny (przeciwdziałanie uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy)			ankiety o cyberprzemocy, analiza nagrań z monitoringu
<b>5. Stwarzanie uczniom warunków do prawidłowego rozwoju psychofizycznego.</b>	<b>Propagujemy aktywność ruchową,</b> uwzględniając indywidualne możliwości dziecka.	- zajęcia i zawody sportowe, rajdy, wycieczki, dyskoteki, rozgrywki szachowe i warsztatowe, gry i zajęcia świetlicowe i biblioteczne, gimnastyka korekcyjna, -cykliczny rajd pieszy	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, rodzice, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły.	- osiągnięcia sportowe, - rankingi szkół, - badania lekarskie, --statystyki higienistki szkolnej,
	<b>Kształtujemy nawyk bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:</b> - bezpieczne zachowanie się w szkole (na zajęciach i podczas przerw) - bezpieczeństwo dzieci podczas drogi do szkoły i ze szkoły oraz w czasie wyjazdów, - zapoznanie ze zmianami w Statucie Szkoły i Regulaminem Wycieczek.	- spotkanie z policjantem oraz funkcjonariuszem Straży Miejskiej, pogadanki, konkursy i apele, dyżury uczniowskie, współtworzenie regulaminów, narady przeprowadzane metodami aktywnymi.	Nauczyciele wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły, Rada Rodziców.	- statystyki higienistki szkolnej, - dzienniczki uwag, ankiety, rozmowy z uczniami, obserwacja

	<b>Stwarzamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego.</b>	- ankiety, rozmowy, pogadanki, wywiady środowiskowe, opieka psychologiczno-pedagogiczna.	Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły.	- rozmowy z uczniami, - ankiety, - rozmowy z rodzicami.
	<b>Dbamy o higienę osobistą i ochronę zdrowia oraz higienę pracy.</b>	- pogadanki, badania ogólnorozwojowe, promocja środków do ochrony jamy ustnej, filmy edukacyjne.	Higienistka szkolna, nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy, stomatolog	- wyniki badań lekarskich, - karty zdrowia ucznia.
	<b>Przeciwdziałamy nalogom:</b> - profilaktyka uzależnień, - zapobieganie uzależnieniu od komputera.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy, apele, konkursy, wystawy, gazetki. - lekcje informatyki -prelekcje z przedstawicielem policji	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele i wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciel bibliotekarz, opiekun PCK, dyrektor szkoły.	- statystyka pedagoga szkolnego i psychologa, - obserwacja, - ankiety, - sprawozdania.
<b>6. Rozwiązywanie problemu przemocy i agresji wśród uczniów oraz kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich.</b>	Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Wypracowanie oddziaływań wychowawczych eliminujących zachowania agresywne. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Realizacja programów profilaktycznych. Wykształcenie nawyków bezpiecznego stylu życia.	- lekcje otwarte, przedstawienia, prezentacje, - zbiórka żywności, książek, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, - wycieczki, zabawy,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, Straż Miejska, Policja, zespół wychowawczy, świetlica,	Obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów, Rozmowy z wychowawcami klas, rodzicami, pedagogiem szkolnym,

	<p>Eliminacja wulgaryzmów, Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole oraz solidarne i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Umiejętne radzenie sobie ze stresem. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości oraz tolerancji wobec niepełnosprawności. Dzielenie się wiedzą Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Poszanowanie wspólnego mienia Zapoznanie uczniów z wybranymi elementami Statutu Szkoły. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania Zdobywanie wiedzy na temat niepełnosprawności.</p>	<p>projekty, - spotkania, prelekcje, apele.</p>	<p>nauczyciele, dyrektor szkoły.</p>	<p>psychologiem. Rozmowy indywidualne z uczniami, praca z rodziną ucznia, wsparcie pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawcy klasy.</p>
<p><b>7. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania społecznego; formy samorządności.</b></p>	<p><b>Wdrażamy do pracy społecznej: uczeń współorganizatorem życia szkoły:</b> - Samorząd Uczniowski, - samorządy klasowe, dyżury klasowe, ogólnoszkolne i biblioteczne.</p>	<p>- imprezy (klasowe, ogólnoszkolne i pozaszkolne), sprzątanina terenów dookoła szkoły, wybory Samorządu Uczniowskiego, akcje charytatywne na rzecz osób niepełnosprawnych, gazetki szkolne.</p>	<p>Nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, opiekun PCK, opiekun Koła Wolontariuszy, pedagog szkolny, psycholog.</p>	<p>- obserwacja.</p>

<p><b>8. Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP</b></p>	<p>Dożywianie dzieci - obiady, warzywa. Pomoc w nauce w ramach zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej w klasach, zajęć świetlicowych . System stypendialny Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Korygowanie wad postawy, wymowy. Integracja zespołów klasowych. Zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej potrzebującym, otoczenie opieką uczniów dojeżdżających. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. Praca z uczniem słabym i trudnym wychowawczo. Motywowanie rodziców do terminowego przedstawiania orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, orzeczeń o niepełnosprawności i innych zaświadczeń lekarskich. Otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych. Dostosowanie warunków nauki do indywidualnych potrzeb dziecka niepełnosprawnego. Realizacja kontraktu z uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze,</li> <li>- wycieczki, zielone szkoły, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>- opiniowanie wniosków o stypendia socjalne i naukowe.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe, higienistka.</p>	<p>Rozmowy z pracownikami OPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych zajęciach wyrównawczych. Obserwowanie dzieci, wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami Przegląd dokumentacji szkolnej.</p>
<p><b>9. Rozbudzanie chęci poznawczych, rozwijanie własnych</b></p>	<p><b>Wprowadzamy różne formy działalności pozalekcyjnej:</b> - praca indywidualna z uczniem mającym trudności w nauce,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- koła przedmiotowe,</li> <li>- wolontariat,</li> <li>- konkursy, wystawy,</li> </ul>	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciel bibliotekarz,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyniki olimpiad i konkursów,</li> <li>- indywidualne osiągnięcia</li> </ul>

<b>zainteresowań, nabywanie nowych umiejętności.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów</li> <li>- współpraca z KOK (Kórnickim Ośrodkiem Kultury)</li> <li>- współpraca ze Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych „Klaudynka”</li> <li>- wolontariat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy dzieci do galerii połączone z lekcjami muzealnymi,</li> <li>- zajęcia sportowe, wycieczki,</li> <li>- lekcje biblioteczne, akcje i konkursy czytelnicze)</li> </ul>	<p>wychowawcy światlicy, instruktorzy KOK-u pedagog szkolny, psycholog.</p>	<p>uczniów, -statystyki z działań wolontariatu.</p>
<b>10. Współpraca z rodzicami.</b>	<p><b>Wdrażamy rodziców do współpracy ze szkołą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z dokumentami szkoły,</li> <li>- współtworzenie dokumentów szkolnych,</li> <li>- współpraca z Radą Rodziców,</li> <li>- współpraca z trójkami klasowymi,</li> <li>- organizowanie imprez:</li> <li>-organizowanie imprez integracyjnych dla dzieci i rodziców</li> <li>- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z cyberprzemocy oraz wzbogacanie ich wiedzy na temat dzieci niepełnosprawnych w naszej szkole.</li> <li>-zachęcanie rodziców do rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spotkania, szkolenia, dyskusje panelowe, baliki karnawałowe, spotkania okolicznościowe, wycieczki klasowe i szkolne, rajdy rowerowe i piesze, biwaki, festyny, imprezy sportowe, pogadanki.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły, rodzice, światlica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protokoły zebrań,</li> <li>- obserwacja uczestnictwa rodziców w życiu szkoły,</li> <li>- albumy i kroniki,</li> </ul>
<b>11. Troska o środowisko naturalne.</b>	<p><b>Pracujemy na rzecz ochrony środowiska:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie akcji na rzecz ochrony przyrody i środowiska: Sprzątanie Świata, zbiórki puszek, makulatury, baterii i nakrętek.</li> <li>- uczestniczenie w konkursach (zgodnie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele, gazetki, wystawy, konkursy, prace społeczne, pogadanki, zajęcia w terenie.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, rodzice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyniki konkursów,</li> <li>- wyniki akcji.</li> </ul>

	Kalendarzem Wydarzeń Szkolnych) <b>Obchodzimy święta związane z ochroną środowiska.</b>			
<b>12. Rozwój intelektualny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</li> <li>-Budzenie ciekawości poznawczej.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</li> <li>- Uczenie dzieci radzenia sobie z porażkami,</li> <li>- Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji i ich twórcze wykorzystanie,</li> <li>- wspieranie uczniów zdolnych w ich rozwoju (mentoring)</li> <li>- motywowanie uczniów do nauki,</li> <li>- wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi</li> <li>- budowanie dobrej współpracy z rodzicami</li> <li>- Zwiększenie frekwencji,</li> <li>- nabycie umiejętności uczenia się od siebie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe, praca w grupach,</li> <li>- realizacja projektu „Szkoła ucząca się”</li> <li>- przeprowadzenie testów dot. inteligencji wielorakiej oraz stylów uczenia się,</li> <li>- Zajęcia prowadzone przez psychologa i pedagoga dot. skutecznych metod uczenia się.</li> <li>- Zajęcia dot. sposobów pomocy dziecku w nauce dla rodziców</li> <li>- kółka zainteresowań,</li> <li>- Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną.</li> <li>- Zapoznavanie nauczycieli z opiniami PP-P przez psychologa i pedagoga szkolnego.</li> <li>- Psycholog i pedagog szkolny pomagają nauczycielom w stosowaniu się do opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- uczniowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy za uczniami, rodzicami i nauczycielami,</li> <li>- monitorowanie frekwencji uczniów i zdobywanych przez nich ocen,</li> <li>- obserwacja,</li> </ul>

	<p>psychologiczno–pedagogicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie kryteriów oceniania do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,</li> <li>- spotkania Zespołów Przedmiotowych,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,</li> <li>- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- realizacja ścieżki czytelniczno – medialnej</li> <li>-stosowanie aktywizujących metod pracy - gry dydaktyczne- wykorzystanie dramy, elementy neurodydaktyki, elementy oceniania kształtującego</li> <li>- prezentacja osiągnięć uczniów: konkursy przedmiotowe, prace plastyczne,</li> <li>-informowanie rodziców</li> <li>- indywidualna praca z uczniem zdolnym</li> <li>- uczestnictwo uczniów w konkursach</li> </ul>		
--	--	--	--



		<p>przedmiotowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrum multimedialne</li> <li>- Poznanie konsekwencji absencji szkolnej,</li> <li>- konstruowanie kontraktów z uczniami wagarującymi i rodzicami, wychowawcami</li> <li>- Dyżury nauczycielskie ze wszystkich przedmiotów dla uczniów, którzy mają problemy z opanowaniem partii materiału z danego przedmiotu,</li> <li>- Stały, indywidualny kontakt z rodzicami uczniów mających problemy z nauką,</li> <li>- rady szkoleniowe dla grona pedagogicznego</li> <li>- spotkania tematyczne Rady Wychowawców,</li> <li>- współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi oraz Niepublicznym Gimnazjum w Śremie.</li> <li>- Modelowanie zachowania</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p><b>13. Rozwój emocjonalny.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.</li> <li>- Radzenie sobie ze stresem.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych.</li> <li>- Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości</li> <li>- diagnoza samopoczucia uczniów w szkole,</li> <li>- nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (mediacje, negocjacje),</li> <li>- budowanie adekwatnej samooceny uczniów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami,</li> <li>- podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia,</li> <li>- eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole,</li> <li>- eliminowanie przejawów cyberprzemocy,</li> <li>- wskazywanie rodzicom właściwych metod radzenia sobie z agresją u dzieci</li> <li>- pogłębianie wzajemnego porozumiewania się nauczycieli i uczniów</li> <li>- wzmacnianie więzi między rodzicami a uczniami,</li> <li>- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,</li> <li>- budowanie dobrej współpracy z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dla uczniów indywidualne i grupowe,</li> <li>- rady szkoleniowe dla nauczycieli,</li> <li>- spotkania tematyczne Rady Wychowawców</li> <li>- rozmowy indywidualne z psychologiem i / lub pedagogiem szkolnym, wychowawcą i nauczycielami</li> <li>- realizacja tematyki godzin wychowawczych,</li> <li>- realizacja zajęć z psychologiem lub pedagogiem szkolnym wg. załącznika</li> <li>- spotkania indywidualne i grupowe dla rodziców z psychologiem lub pedagogiem, nauczycielami i wychowawcami</li> <li>- Wyłonienie uczniów z trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, depresyjnych, agresywnych, będących w trudnej sytuacji emocjonalnej</li> <li>- Kierowanie do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog,</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- uczniowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rekomendacje wynikające z indywidualnych rozmów,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- statystyka pedagoga i psychologa szkolnego,</li> <li>- rozmowy z wychowawcami,</li> <li>- monitorowanie dziennika uwag</li> </ul>
---------------------------------------	--	---	---	---

		specjalistów, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, - realizacja zagadnień z podstawy programowej przedmiotów ogólnokształcących,		
<b>14.Rozwój zdrowotny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie i uczenie zasad zdrowego stylu życia,</li> <li>- uświadomienie uczniom, iż człowiek, jego zdrowie, godność, stanowią wartość najwyższą,</li> <li>- propagowanie zasad zdrowego odżywiania się - profilaktyka zaburzeń odżywiania</li> <li>- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,</li> <li>- uczenie i wskazywanie możliwości konstruktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>- rozwój zainteresowań</li> <li>- rozwijanie sprawności fizycznej,</li> <li>- utrwalanie nawyków związanych z czystością ciała i ubioru,</li> <li>- uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywnego odmawiania używania narkotyków, alkoholu, papierosów i innych</li> <li>- dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków,</li> <li>- zajęcia omawiające mechanizm uzależnienia.</li> <li>- propagowanie świadomego wybierania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia indywidualne i grupowe,</li> <li>- realizacja tematyki godzin wychowawczych,</li> <li>- realizacja zajęć z higienistką szkolną,</li> <li>- realizacja tematyki zajęć z psychologiem i pedagogiem,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> <li>- konkursy tematyczne,</li> <li>- współpraca ze stowarzyszeniem Klaudynka,</li> <li>- realizacja zagadnień z podstawy programowej przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- higienistka szkolna,</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- rodzice</li> <li>- uczniowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczba uczniów ćwiczących,</li> <li>- statystyki higienistki szkolnej, pedagoga i psychologa szkolnego,</li> <li>- liczba uczniów biorących udział w kółkach zainteresowań,</li> <li>- realizacja tematyki wychowawczo – profilaktycznej na godzinach wychowawczych,</li> <li>- obserwacja</li> </ul>

	<p>programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie dobrej współpracy z rodzicami,</li> <li>- wypracowanie wspólnej polityki szkolnej wobec palenia, pica alkoholu oraz odurzania się narkotykami oraz konsekwentne jej wdrażanie,</li> <li>- rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do psychologa lub pedagoga szkolnego,</li> <li>- udostępnienie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,</li> <li>- promowanie zachowań proekologicznych</li> <li>- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole</li> </ul>	<p>ogólnokształcących,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia dla nauczycieli,</li> <li>- tematyczne spotkania Rady Wychowawców,</li> <li>- poradnictwo indywidualne i grupowe dla rodziców, w tym szkolenia</li> </ul>		
<b>15. Rozwój społeczny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie więzi między rodzicami a dziećmi,</li> <li>- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej,</li> <li>- rozwijanie empatii i samoświadomości</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców,</li> <li>- kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego</li> <li>- rozwijanie umiejętności utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji,</li> <li>- wyrabianie szacunku do poglądów innych</li> <li>- troska o bezpieczeństwo (ograniczenie dostępu do budynku dla osób z zewnątrz, monitoring)</li> <li>- wolontariat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia w budowaniu komunikatu "ja",</li> <li>- Umiejętność wypowiedzania własnego zdania</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>- rozwiązywanie konfliktów w zespołach klasowych,</li> <li>- realizacja harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych</li> <li>- konkursy międzyklasowe i międzyszkolne o tematyce regionalnej</li> <li>- wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- pracownicy obsługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa z wychowawcami,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- rozmowy z uczniami i rodzicami,</li> <li>- analiza monitoringu,</li> <li>- liczba osób zaangażowanych w działalność wolontaryjną.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły i obowiązującymi w niej regulaminami,</li> <li>- zajęcia indywidualne, grupowe z psychologiem lub pedagogiem szkolnym,</li> <li>- realizacja zagadnień z podstawy programowej przedmiotów ogólnokształcących,</li> <li>- realizacja tematyki godzin wychowawczych,</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli</li> <li>- poradnictwo dla rodziców,</li> <li>- współpraca z Samorządem Uczniowskim,</li> <li>- organizowanie akcji Świąteczna Paczka,</li> <li>- współpraca z Radą Rodziców</li> <li>-zbiórka karmy dla schroniska Gaja</li> <li>-WOŚP</li> <li>-współpraca ze stowarzyszeniem Klaudynka,</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Program został skonstruowany w porozumieniu Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców oraz pozytywnie zaopiniowany przez RP i RR .

Program zatwierdzono na posiedzeniu RP w dniu.....

**Realizacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego  
W klasach 0-3  
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tytusa Działyńskiego w Kórniku**

***- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego -***

**PLAN WYCHOWAWCZY DLA KLAS 0-III**

Praca wychowawcza jest nieodłącznym elementem pracy nauczyciela i stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły. Opracowany plan wychowawczy związany jest ściśle z Programem Wychowawczym i Profilaktycznym Szkoły i stanowi jego załącznik. Dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wieku wczesnoszkolnym, a także środowiska, w którym żyją. Cele wychowawcze zawarte w planie zostały opracowane i zintegrowane z treściami programowymi. Realizacja ich odbywa się w ciągu 3 lat nauki dziecka w klasach młodszych i jest wpleciona w ośrodki tematyczne i dni aktywności. Niektóre z celów realizowane są także w trakcie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i innych form pracy z dzieckiem. Zadania te wzbogacają pracę dydaktyczną, urozmaicają zajęcia i wpływają na kształtowanie właściwych postaw i zachowań dzieci.

**CELE OGÓLNE:**

- Wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, w klasie i szkole;
- Kształtowanie szacunku i zrozumienia dla niepełnosprawnych;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”;
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań dziecka;
- Rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny;
- Budzenie zainteresowań przeszłością kraju i najbliższej okolicy;
- Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej;
- Uczestnictwo w życiu kulturowym;
- Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej i estetycznej ucznia;
- Rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości;
- Wdrażanie do samorządności i samodzielności;
- Rozwijanie więzi z rodziną;
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia;
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- Zachęcanie do poszanowania przyrody;
- Wdrażanie do zachowania ładu i porządku otoczenia;
- Przygotowanie do samooceny i samokształcenia;
- Kształcenie postawy estetycznej, poznawczej i twórczej;
- Wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości szkolnych;
- Kultywowanie i wzbogacanie tradycji i ceremoniału szkoły;
- Współpraca z rodzicami.

## PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ

<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Działania wychowawcze</i>	<i>Okres realizacji</i>
1. Wdrażanie do współżycia w grupie i klasie.	-zajęcia integracyjne,	Czerwiec
	- wzajemne rozumienie się,	Cały rok
	- zabawy integrujące grupę, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci niepełnosprawnych, - pomoc koleżeńska	
	- pomoc osobom starszym	Okazjonalnie
	- praca w grupie,	
	- udział w imprezach szkolnych i klasowych,	
	- sytuacje okazjonalne, np. <i>Dzień Chłopca,</i> <i>Święto Dziewczynek, Klasowe imieniny, itp.</i>	
2. Komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi.	-treningi komunikacji werbalnej, -stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, -zasady kulturalnego komunikowania się, - nauka tolerancji wobec innych osób, -zasady wykorzystania Internetu w celu kulturalnego komunikowania się,	Cały rok
<b>UCZESTNICZYMY W KULTURZE</b>		
1. Rozwijanie zainteresowań ucznia	-realizacja programu własnego dla klasy wg zainteresowań uczniów,	Cały rok
	- realizacja projektu edukacji czytelniczej i medialnej,	Klasa I, II, III.
	-stosowanie ciekawych form i metod aktywizujących w pracy na zajęciach , ( <i>zadania zintegrowane, metody relaksacyjne, metody aktywizujące, itp.</i> )	
	-zajęcia pozalekcyjne ( <i>kółko plastyczne, kółko ortograficzne kółko matematyczne, itp.</i> )	
	Zajęcia lekcyjne w czytelnicy i bibliotece szkolnej (książka przyjacielem dziecka), lekcje biblioteczne w Miejskiej Bibliotece Publicznej, spotkania z autorami książek,	
	-zajęcia w pracowni komputerowej,	



2.Rozwijanie wrażliwości na piękno naszego kraju.	-wycieczki krajoznawczo - dydaktyczne.	Klasa 0,I, II, III wg planów klas.
3.Poznanie przeszłości kraju i najbliższej okolicy.	-odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej,	Klasa 0, I, II, III
	-odwiedzanie i porządkowanie grobów poległych żołnierzy i opuszczonych na miejskim cmentarzu,	
	-pogadanki na temat historii kraju, a głównie najbliższej okolicy najbliższej okolicy,	
	- Zwiedzanie Biskupina, Gniezna, wycieczki Szlakiem Piastowskim.	Klasa I, II, III
- lekcje muzealne – Muzeum Narodowe w Poznaniu, Muzeum Archeologiczne w Poznaniu, Muzeum Etnograficzne w Poznaniu.		
4.Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.	-zwiedzanie zabytków, poznanie Kórnika i najbliższej okolicy,	Okazjonalnie
	-zapoznanie z historią miast Polski,	
	-udział w uroczystościach państwowych,	
	np. <i>3 Maja, 11 Listopada, itp.</i>	
	-spotkania z ciekawymi ludźmi,	
	-zapoznanie z symbolami narodowymi,	
-poznanie legend i opowieści historycznych.		
5.Uczestnictwo w życiu kulturalnym	-zwiedzanie wystaw, galerii, muzeów	Okazjonalnie
	-wyjazdy do kina, teatru i sal koncertowych,	
	-przygotowanie przez dzieci przedstawień, scenek rodzajowych,	
	Inscenizacji na apele okolicznościowe,	
	-oglądanie filmów i programów edukacyjnych na video,	
	-przygotowywanie i prezentowanie własnych prac plastycznych w mini galerii szkolnej, wystawki klasowe, szkolne.	
6.Wyrabianie nawyku uczestnictwa w konkursach klasowych,	-zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej pracy prezentującej własną twórczość ,	Okazjonalnie
	- tworzenie prac artystycznych i pisanie tekstów,	

szkolnych i zewnętrznych.	-udział w klasowych i szkolnych konkursach	
	plastycznych, czytelniczych, literackich,	
	muzycznych i innych,	
	-nagradzanie zwycięzców ( <i>dyplomy, nagrody książkowe, wystawy prac itp.</i> )	
7.Wyrabianie pozytywnych wartości i promowanie właściwych zachowań.	-udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, zbiórka kasztanów, itp.)	Okazjonalnie Cały rok
	-ustalenie regulaminu klasy i jego przestrzeganie, - udział w zajęciach i zabawach uczących właściwych postaw zachowania się,	Klasa 0,I, II, III
	- zajęcia i wystawki promujące właściwe zachowanie (plakaty, hasła, dramy, apele, przedstawienia itp. )	Klasa 0,I,II,III
	-wcielanie się w bohaterów literackich, filmowych i ich ocena	
	-samoocena własnego zachowania ( <i>ustalone sposoby i propozycje systemów zachowania się w szkole</i> )	
8.Włączanie się w życie miasta.	-włączanie się do imprezy okolicznościowych związanych z życiem miasta, np. <i>Dni Ziemi, Sprzątanie Świata, Dni Kórnik, itp.</i>	Okazjonalnie
<b>ZNAMY NASZE PRAWA</b>		
1.Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej.	-tworzenie zasad i reguł życia klasowego (Kodeks Klasy),	Cały rok
	-klasowy system nagród i kar (dyplomy, pieczątki, naklejki itp.),	
	-przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole – kodeks zachowania się,	
	- pomaganie drugiemu człowiekowi, zwrócenie uwagi na osoby niepełnosprawne,	
2.Rozwijanie samorządności i samodzielności uczniów.	-udział uczniów w organizowaniu imprez klasowych,	Okazjonalnie
	-udział w wyborach rady klasy (przydział ról i zadań, zespół gazetkowy, itp.)	Klasa I-III
	-troska uczniów o wystrój klasy i szkoły,	Cały rok
	-udział w organizowaniu klasowych i szkolnych konkursów, przedstawień i apeli.	Okazjonalnie

3.Rozwijanie więzi z rodziną.	-miejsce ucznia w rodzinie – prawa i obowiązki,	Okazjonalnie
	-obyczaje rodzinne,	
	-zrozumienie dla rodzeństwa,	Styczeń, maj, czerwiec.
	-wykonywanie prac na rzecz rodziny,	
	-szacunek dla rodziców i dziadków-udział w imprezach z okazji : Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty (przygotowywanie upominków, przedstawienia, zaproszenie gości do klasy) -wspólne czytanie w domu.,	
<b>ZDROWA SZKOŁA</b>		
1.Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie.	-prezentacja właściwości odżywczych owoców i warzyw (wykonywanie soków, sałatek, kanapek...), udział w akcji „Mleko, Warzywa i Owoce w Szkole”,	Okazjonalnie
	-wspólne śniadanie, dzielenie się kanapkami,	Cały rok
	-spotkania z higienistką, pogadanki,	Okazjonalnie
	-wizyty u stomatologa i lekarza,	
	-pokaz właściwego szczotkowania zębów, fluoryzacja w szkole,	
	-sposoby ubierania się w zależności od pogody,	
	- udział w apelach i przedstawieniach promujących zdrowy tryb życia,	
	-prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki śródlekcyjnej.	
2.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	-zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole,	Cały rok,
	-znajomość przepisów ruchu drogowego (spotkanie z policjantem, obserwacja ruchu drogowego, wycieczki, wręczanie kamizelek i gadżetów odbłaskowych przez przedstawicieli Urzędu Powiatowego, Policji Powiatowej, Straży Miejskiej i OSP,	Klasa 0,I,II,III
	-zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw, gier sportowych (pogadanki),	Okazjonalnie
	-bezpieczeństwo zabaw na śniegu i lodzie.	
-bezpieczeństwo w sieci, pogadanki z dziećmi, z rodzicami		

	-wykonywanie plakatów, prac plastycznych zachęcających do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, udział w konkursach.	
3.Poszanowanie przyrody.	-wycieczki- obserwacja zmian przyrodzie w różnych porach roku,	Cały rok
	-udział w akcji Sprzątanie Świata, Dniu Ziemi, dni bez samochodu itp.	Kwiecień, Wrzesień.
	-udział w tradycyjnym powitaniu wiosny,	Marzec
	-pielęgnowanie roślin w domu i w klasie,	Cały rok
	-zakładanie hodowli roślin,	
	-opieka nad własnym zwierzątkiem,	Kwiecień
	-propagowanie czasopism o tematyce przyrodniczej,	
	-ochrona środowiska- pogadanki,	
	-udział w akcji zbierania puszek aluminiowych, makulatury, plastikowych nakrętek, zbieranie kasztanów dla zwierząt na zimę,	
	-segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu,	
	-wykonywanie plakatów zachęcających do ochrony środowiska, udział w kon	
	-konkursy plastyczne , np. „Chroń swoją planetę”, „Potwory śmieciowe” itp.	
	-recykling- wykonywanie przedmiotów użytkowych z surowców wtórnych (np. instrumenty muzyczne z opakowań po serkach, itp.)	Okazjonalnie
<b>NASZA SZKOŁA JEST WESOŁA</b>		
1.Ład i porządek w otoczeniu.	-troska o czystość i porządek w klasie i szkole,	Cały rok
	-przestrzeganie obowiązków dyżurnych,	
	-porządkowanie zieleńców wokół szkoły,	
	-poszanowanie sprzętów i przyborów szkolnych.	
2.Przygotowanie do samokształcenia i samooceny.	-zachęcanie do korzystania ze zbiorów, bibliotecznych (realizacja programu czytelniczo-medialnego, akcja – „Cała Polska czyta dzieciom”), - stosowanie klasowego systemu samooceny (naklejki, pieczątki, kolorowe znaczki),	Cały rok

	-zadania dodatkowe wymagające pracy badawczej i obserwacji przez ucznia: (kalendarz pogody, hodowla np. rzeżuchy, czosnku)	
3.Kształcenie postawy twórczej	-stosowanie zadań zintegrowanych, -zajęcia artystyczne- realizacja programu plastycznego -tworzenie swobodnych tekstów i publikowanie ich w gazetce klasowej, -stosowanie metod rozwijających twórcze myślenie („burza mózgów”, mapy mentalne, metoda projektu itp.) -elementy programów edukacyjnych, -metody relaksacji i sugestopedii	Cały rok
4.Obchody państwowych i uroczystości szkolnych	-udział w apelach z okazji 3 Maja, 11 Listopada, Dni Ziemi itp., -włączanie się w obchody Święta Patrona Szkoły, Dnia Sportu, Dnia Wiosny, Dnia Nauczyciela, Dnia Dziewczynki i Chłopca itp.	Okazjonalnie
5. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły	-prowadzenie kroniki klasowej, -imieniny i urodziny klasy, -udział w imprezach klasowych i szkolnych: pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka, bal karnawałowy, powitanie wiosny, Dzień Dziecka, Dni Książki itp., -przygotowanie apeli i konkursów szkolnych oraz klasowych np. „Czy znasz Kubusia Puchatka”, „Złota polska jesień” -współpraca z Samorządem Szkolnym, -wycieczki turystyczno-krajoznawcze, -ozdabianie szkoły pracami dzieci, dbałość o gazetki szkolne na holu szkoły,	Cały rok
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</b>		
1.Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w celu wspierania oddziaływań wychowawczych.	-wybór trójki klasowej,	
	-zebrania zbiorowe i rozmowy indywidualne w ramach „drzwi otwartych”, zebrań organizacyjnych, śródk okresowych, semestralnych i końcoworocznych	
	-konsultacje indywidualne dla rodziców,	Okazjonalnie
	-pomoc pedagoga i psychologa,	
	-pedagogizacja rodziców. Zwrócenie uwagi na problemy dzieci niepełnosprawnych, zagrożenie cyberprzemocą i	

	uzależnienia.	
	-zajęcia otwarte,	Styczeń
	- uroczyste wywiadówki - przygotowane z udziałem dzieci (przedstawienia dla rodziców),	Czerwiec.
	-kierowanie dzieci na badania pedagogiczne i psychologiczne,	
	- udział rodziców w wycieczkach, opieka na basenie.	
2.Pomoc w organizowaniu życia klasy.	-pomoc w przygotowaniu imprez okolicznościowych w klasie i szkole, zapraszanie rodziców jako prelegentów na wybrany temat do klasy na zajęcia,	Okazjonalnie
	- organizowanie i zapewnienie opieki w czasie wycieczek,	
	-sponsorowanie nagród na konkursy klasowe i szkolne,	
	-ufundowanie materiałów na rzecz klasy,	
	-troska o wystrój sali.	
3.Rozwijanie wartości rodzinnych.	-udział rodziców w imprezach przygotowanych przez dzieci: <i>Dzień Matki i Taty, Koncert dla rodziców itp.</i> -przedstawienia dla rodziców	Maj, czerwiec
	-pikniki klasowo-rodzinne	Okazjonalnie

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców dnia 28 września 2017r.