

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
w KÓRNIKU
NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Opracowanie:
mgr Kesja Ziarniewicz
mgr Grażyna Wiśniewska

I. Wstęp

Zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości i uzdolnień uczniów. Polega to na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej. Przy pomocy wychowawców i nauczycieli, przy współpracy rodziców, młody człowiek buduje swoją tożsamość. Nie zwalnia to ucznia od odpowiedzialności za samego siebie. To on podejmuje decyzje, dokonuje wyborów i buduje własny system wartości, w którym zdrowie ma być jedną z najważniejszych wartości w życiu. Zadaniem szkoły jest, nie zastępowanie go, lecz pomaganie mu w trafnej ocenie zjawisk oraz wzrastanie do odpowiedzialności, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi jeden z podstawowych dokumentów merytorycznych naszej szkoły i jest kwintesencją podstawowych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych ze strony szkoły oraz ważną wizytówką instytucji, której rodzice powierzają swoje dziecko.

Naszym głównym i wspólnym założeniem jest opracowanie strategii wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz troska o ich środowisko wychowawcze, w którym żyją. Szkoła również, jako zbiorowość uczniowska stanowi obok rodziny, miejsce kształtowania określonych wartości, umiejętności społecznych, postaw, które determinują sposób spostrzegania przez młodych ludzi otaczającego ich świata i sposobu funkcjonowania w nim.

Mając na uwadze fakt, że rozwój młodego człowieka jest procesem naturalnym i samoistnym, staramy się świadomie oraz mądrze towarzyszyć mu w tej fascynującej, ale i pełnej zasadzek drodze ku pełnej dojrzałości. Stąd istotne podmiotowe traktowanie uczniów, a stosowane oddziaływania wychowawcze oparte na integralności wszystkich ich sfer osobowościowych.

W naszej szkole kierujemy się następującymi zasadami:

- Uczeń jest najważniejszy
- Rodzice są współtwórcami szkoły
- Nauczyciel rozbudza pasję i wspomaga rozwój dziecka
- Dyrektor jest liderem postępu w szkole

oraz wartościami:

- bezpieczeństwo
- pomaganie innym,
- szacunek i tolerancja,
- odwaga i poświęcenie,
- życzliwość i bezinteresowność,
- uprzejmość i pogoda ducha,
- miłość i przyjaźń,
- dbałość o środowisko,
- troska o własne zdrowie,
- wiedza i twórczość,
- aktywny sposób spędzania wolnego czasu.

II. Założenia wychowawczo - profilaktyczne

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły powstał w oparciu o szereg założeń:

- **wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń);
- **kształtowanie sposobu myślenia i podstaw uznawanych za pożądane** (kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych);
- **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami);
- **korekcję deficytów i urazów** – zmianę poglądów i postaw poprzez zmianę negatywnych doświadczeń powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu Profilaktycznego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych w danej klasie,
- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli i obsługi,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- rekomendacji z posiedzeń Rad Pedagogicznych oraz ewaluacji wewnętrznej,
- rozmów z uczniami i rodzicami,

- rozmów z pracownikami: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Puszczykowie i Kórniku, Ośrodka Pomocy Społecznej w Kórniku, asystentami rodziny, Sądu Rejonowego w Środzie Wielkopolskiej (kuratorzy zawodowi, kuratorzy społeczni), Domu Dziecka w Kórniku Bninie, Komisariatu Policji w Kórniku, Straży Miejskiej w Kórniku, Referatu Oświaty w Kórniku, szkół średnich oraz Ochotniczymi Hufcami Pracy, a także poradniami zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem badań było zebranie informacji dotyczących występowania takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze), agresja wśród dzieci i młodzieży (w tym cyberprzemoc, agresja werbalna), trudności szkolne (wagary, problemy dydaktyczne), niska motywacja do nauki, sposoby spędzania wolnego czasu, konflikty rówieśnicze, problemy emocjonalne (niska samoocena) i zachowania autoagresywne.

Z diagnozy sytuacji w szkole wynika, iż najczęstszymi zachowaniami ryzykownymi podejmowanymi przez uczniów są:

- - zachowania agresywne (cyberprzemoc, agresja werbalna, psychiczna, zaczepki fizyczne)
- - brak kultury słowa (wulgaryzmy),
- - palenie papierosów,
- - picie alkoholu,
- - brak motywacji do nauki
- -problemy dydaktyczne,
- - wagary, spóźnianie się,

- - autoagresja (samookaleczania, zagrożenie zaburzeniami odżywiania)
- - niska samoocena,
- - niekonstruktywne spędzanie czasu wolnego
- - wyobcowanie w grupie rówieśniczej (konflikty rówieśnicze)
- Z diagnozy opartej na informacjach ze środowiska lokalnego oraz aktualnych badań Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) wynika iż, na etapie gimnazjum skokowo wzrasta liczebność grup podwyższonego ryzyka (w której znajdują się osoby po podjęciu choć jednego z zachowań ryzykownych – są po inicjacji i u których obserwujemy ponadto liczne czynniki ryzyka (eksperymentatorzy). Po wejściu w okres dojrzewania wielu uczniów przechodzi inicjację tytoniową, alkoholową, narkotykową i inną. Im starsza klasa, tym liczniejsza staje się grupa ryzyka.
- Pojedynczych zidentyfikowanych czynników ryzyka nie należy uznawać za bezpośrednią przyczynę nieprawidłowych zachowań czy zaburzeń. Zgodnie z teorią Jessorów wyzwolić je może dopiero niekorzystna kombinacja wielu czynników. Ryzyko wzrasta, gdy nastąpi akumulacja czynników ryzyka utrzymująca się przez dłuższy czas przy niskim poziomie czynników chroniących (Hawkins, 1992; Kazdin, 1996; Kay, 1996).
- Przedstawiona powyżej ocena stanu wyjściowego w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na sformułowanie systemowej profilaktyki, głównych celów Szkolnego Programu Profilaktyki i określenie zadań i sposobów ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole opracowana na podstawie obserwacji, rozmów z wychowawcami, młodzieżą, wynikami ankiety przeprowadzonej wśród zagrożonych uczniów.

Czynniki rodzinne

Czynniki chroniące: dobre relacje w rodzinie, zaufanie do rodziców i członków rodziny

Rekomendacje: wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z częstym korzystaniem z mediów społecznościowych i elektroniki.

Czynniki ryzyka: rozpad rodziny, przemoc w rodzinie

Rekomendacje: wsparcie psychologa, nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi osoby zagrożone przemocą

Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami

Czynniki chroniące: dobre relacje w grupie rówieśniczej, nawiązane przyjaźnie.

Rekomendacje: wspieranie pozytywnych relacji w grupie, integracja

Czynniki ryzyka : złe wzorce w grupie rówieśniczej, wyalienowanie z grupy,

Rekomendacje: wspieranie pozytywnych wzorców, nagradzanie pozytywnych wzorców, działania integrujące

Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym

Czynniki chroniące: małe środowisko lokalne, aktywna praca wychowawców i zespołu PPP

Rekomendacje: kontynuacja działań wychowawczych i pracy zespołu PPP

Czynniki ryzyka: zwiększenie ilości nowych mieszkańców,

Rekomendacje: zachęcanie do udziału w imprezach integracyjnych

Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy

Czynniki chroniące: dobra samoocena dziecka, kreatywność nauczycieli

Rekomendacje: działania podtrzymujące dobrą samoocenę ucznia

Czynniki ryzyka: niska samoocena ucznia, wypalenie zawodowe nauczycieli

Rekomendacje: współpraca z poradniami, psychologiem i wychowawcami w celu podniesienia dobrej samooceny.

Działalność wychowawcza

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju.

Działania :

- Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

Działalność edukacyjna

Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna – dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania :

- Prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów :
 - zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

- zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych, opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.

Działalność profilaktyczna - realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania:

- Realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne.
- Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Realizacja działań

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak:

- interaktywne wykłady
- warsztaty
- treningi umiejętności
- projekty
- pikniki edukacyjne

Szkoła lub placówka prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień realizując działania, szkoła lub placówka:

- wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego
- dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów

Akty prawne

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

Każdy program wychowawczo-profilaktyczny, zatem także program naszej szkoły, musi być spójny z obowiązującymi aktami prawnymi. Należą do nich:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. ze zmianami;
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r. ze zmianami;
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r. ze zmianami;
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04. 1997 r. (art. 48, 53, 70);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6); Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 stycznia 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998 r. ze zmianami;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Ramowy Statut Szkoły;
- Rozporządzenie MEN z dnia 11.08.2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. Ust. nr 35 poz. 230 z p.zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997r., Nr 24, poz. 198)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., Nr 180, poz. 1493)
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1659.
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).

Wizja szkoły

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;

Misja szkoły

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier)

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Cele główne:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Sylwetka absolwenta szkoły:

strefa fizyczna

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest aktywny fizycznie

- nie ulega nałogom
- promuje zdrowy tryb życia
- świadomie korzysta z nowinek technologicznych

strefa emocjonalna

- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia
- jest zdolny do dokonywania własnych wyborów
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi

strefa intelektualna

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- myśli twórczo
- potrafi się uczyć i doskonalić
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- jest ciekawy świata

sfera aksjologiczna

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- jest człowiekiem tolerancyjnym

-jest uczciwy i prawy, jest altruistą

sfera społeczna

-w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową

-jest obowiązkowy i samodzielny

-potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi

-jest kulturalny

-potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole

Tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tytusa Działyńskiego w Kórniku ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- akcja Sprzątanie Świata

- Święto Niepodległości
- spotkania wigilijne
- Święto patrona szkoły
- Dzień Otwartej Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych będzie zgodny z Ramowym Statutem Szkoły, WSO, Kodeksem o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.
- Wdrażanie zachowań asertywnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem przed egzaminami.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.
- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

Ewaluacja – podstawa do oceny skuteczności prowadzonych działań.

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości.

Plan pracy wychowawczo profilaktycznej szkoły

Sfera wspomaga nia dziecka w rozwoju	obszar	Zadania sformułowane zgodnie z treściami wychowawczo- profilaktycznymi zawartymi w podstawie programowej	Działania	Odpowiedzialni/ termin
Sfera fizyczna	Zdrowie: edukacja zdrowotna Dojrzałość fizyczna: zdrowy styl życia	Propagowanie zdrowego żywienia. Propagowanie higieny osobistej. Propagowanie aktywności fizycznej.	Program zdrowego żywienia(warzywa i owoce w szkole). Fluoryzacja . Rozpowszechnianie wiedzy na temat wszawicy i chorób brudnych rąk . Udział w zawodach sportowych i lekcjach wychowania fizycznego.	Higienistka. Wszyscy nauczyciele
Sfera psychiczna	Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/proble mowych	Przeciwdziałamy nałogom: - profilaktyka uzależnień, - zapobieganie uzależnieniu od komputera i innych	Rozpowszechnienie wśród rodziców testów diagnozujących ryzyko depresji. Warsztaty na temat zapobiegania mobingowi. Lekcje wychowawcze. Przystąpienie uczniów klas 4-8	Wychowawcy Zespół PPP

	Dojrzałość psychiczna: odpowiedzialność Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych	nośników elektronicznych.	do projektu Mądrzy Cyfrowi Fundacji ORANGE	
Sfera intelektualna	Wiedza, umiejętności, kompetencje Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy o świecie	Pomoc w nauce w ramach zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej w klasach, zajęć świetlicowych . System stypendialny Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Korygowanie wad postawy, wymowy. Integracja zespołów klasowych. Zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej potrzebującym, otoczenie opieką	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, praca w grupach, - przeprowadzenie testów dot. inteligencji wielorakiej oraz stylów uczenia się, - Zajęcia prowadzone przez psychologa i pedagoga dot. skutecznych metod uczenia się. - Zajęcia dot. sposobów pomocy dziecku w nauce dla rodziców - kółka zainteresowań, - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. -Zapoznavanie nauczycieli z opiniami PP-P przez psychologa i pedagoga 	Nauczyciele, rodzice

		<p>uczniów dojeżdżających. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. Praca z uczniem słabym i trudnym wychowawczo. Motywowanie rodziców do terminowego przedstawiania orzeczeń wydanych przez Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczną, orzeczeń o niepełnosprawności i innych zaświadczeń lekarskich. Otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych. Dostosowanie warunków nauki do indywidualnych potrzeb dziecka niepełnosprawnego. Realizacja kontraktu z uczniem.</p>	<p>szkolnego. - Psycholog i pedagog szkolny pomagają nauczycielom w stosowaniu się do opinii psychologiczno- pedagogicznych. - dostosowanie kryteriów oceniań do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, - spotkania Zespołów Przedmiotowych, - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia rewalidacyjne - realizacja ścieżki czytelniczo – medialnej -stosowanie aktywizujących metod pracy - gry dydaktyczne- wykorzystanie dramy, elementy neurodydaktyki, elementy oceniań kształtującego - prezentacja osiągnięć</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z uczniem mającym trudności w nauce, - praca z uczniem zdolnym, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów 	uczniów: konkursy przedmiotowe, prace plastyczne, -informowanie rodziców - indywidualna praca z uczniem zdolnym	
Sfera społeczna	Relacje: kształtowanie postaw społecznych Dojrzałość społeczna: konstruktywne role społeczne kształtowanie postaw społecznych	Kształtujemy nawyk bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne zachowanie się w szkole (na zajęciach i podczas przerw) - bezpieczeństwo dzieci podczas drogi do szkoły i ze szkoły oraz w czasie wyjazdów, - zapoznanie ze zmianami w Statucie Szkoły i Regulaminem Wycieczek. 	Spotkania klasowe, akademie, gazetki, konkursy, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, udział w rekolekcjach, udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, nauka hymnu państwowego i hymnu Unii Europejskiej. -spotkanie z policjantem oraz funkcjonariuszem Straży Miejskiej, pogadanki, konkursy i apele, dyżury uczniowskie, współtworzenie regulaminów, narady przeprowadzane metodami aktywnymi wolontariat, - konkursy, wystawy, - wyjazdy dzieci do galerii połączone z lekcjami	Nauczyciele, rodzice

		<p>Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Wypracowanie oddziaływań wychowawczych eliminujących zachowania agresywne. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Realizacja programów profilaktycznych. Eliminacja wulgaryzmów, Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole oraz solidarne i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Umiejętne radzenie sobie ze stresem. Promowanie zasad szacunku, zaufania współpraca z</p>	<p>muzealnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe, wycieczki, - lekcje biblioteczne, akcje i konkursy czytelnicze) - ćwiczenia w budowaniu komunikatu "ja", - Umiejętność wypowiedzenia własnego zdania - organizacja pomocy koleżeńskiej - rozwiązywanie konfliktów w zespołach klasowych, - realizacja harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych <ul style="list-style-type: none"> - konkursy międzyklasowe i międzyszkolne o tematyce regionalnej - wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego - zaznajamianie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły i obowiązującymi w niej regulaminami, - zajęcia indywidualne, grupowe z psychologiem lub pedagogiem szkolnym, - realizacja zagadnień z podstawy 	
--	--	---	--	--

		<p>KOK (Kórnickim Ośrodkiem Kultury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych „Klaudynka” - wolontariat 	<p>programowej przedmiotów ogólnokształcących,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki godzin wychowawczych, - szkolenia dla nauczycieli - poradnictwo dla rodziców, - współpraca z Samorządem Uczniowskim, - organizowanie akcji Świąteczna Paczka, - współpraca z Radą Rodziców -zbiórka karmy dla schroniska Gaja -WOŚP 	
Sfera aksjologiczna	<p>Kultura: wartości, normy, wzory zachowań</p> <p>Dojrzałość duchowa: system wartości, poczucie sensu życia wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>rozwijanie empatii i samoświadomości</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców, - kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego - rozwijanie umiejętności 	<p>Pielęgnowanie wartości związanych z tradycjami, Rekolekcje, wigilia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, apelach - pogadanki -lekcje religii i etyki - zajęcia z psychologiem i pedagogiem 	<p>Nauczyciele Religii i etyki, wychowawcy, rodzice</p>

		utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji, - wyrabianie szacunku do poglądów innych - troska o bezpieczeństwo (ograniczenie dostępu do budynku dla osób z zewnątrz		
--	--	--	--	--

Poziom profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

Strategie informacyjne

Uczniowie:

Zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach zachowań ryzykownych w szkole .

Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.

Rodzice :

Zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Przedstawienie szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego i innych dokumentów szkoły.

Zdobycie wiedzy na temat zachowań dysfunkcyjnych .

Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, które miały miejsce w szkole.

Nauczyciele :

Ugruntowanie wiedzy na temat okresów rozwojowych dzieci i młodzieży .

Poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów zachowań dysfunkcyjnych młodzieży .

Promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska.

Strategie edukacyjne

Uczniowie :

Prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych.

Trening asertywność.

Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

Kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych, patriotycznych.

Rodzice:

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
Prowadzenie psychoedukacji odpowiadającej na rzeczywiste potrzeby rodziców.
Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.

Nauczyciele:

Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.
Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.
Psychoedukacja , kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne,

Strategie alternatywne.

Uczniowie:

Akcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych.
Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych.
Organizacja i propagowanie olimpiad.
Praca w organizacjach działających na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym – samorządzie uczniowskim, harcerstwie, wolontariacie, stowarzyszeniach i fundacjach, które podejmują pracę na rzecz innych ludzi

Rodzice:

Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.
Organizowanie wydarzeń klasowych z udziałem rodziców w celu wzmacniania więzi rodzinnych (czynnik chroniący)

Nauczyciele:

Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem, który przejawia pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym, z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.

Strategie interwencyjne

Uczniowie:

Rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym

Rodzice:

Wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu

Nauczyciele:

Rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole .

Analiza sytuacji wychowawczej .

Wsparcie w sytuacji kryzysu, konfliktu w klasie.

Zmiany środowiskowe

W miarę potrzeb środowiska szkolnego.

Zmiany przepisów

W miarę potrzeby modyfikowanie przepisów Statutu szkoły.