

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**  
**w KÓRNIKU**  
**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Opracowanie:  
mgr Grażyna Wiśniewska

## ***I. Wstęp***

Zadaniem szkoły między innymi jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości i uzdolnień uczniów. Polega to na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej. Przy pomocy wychowawców i nauczycieli, przy współpracy rodziców, młody człowiek buduje swoją tożsamość. Nie zwalnia to ucznia od odpowiedzialności za samego siebie. To on podejmuje decyzje, dokonuje wyborów i buduje własny system wartości, w którym zdrowie ma być jedną z najważniejszych wartości w życiu. Zadaniem szkoły jest, nie zastępowanie go, lecz pomaganie mu w trafnej ocenie zjawisk oraz wzrastanie do odpowiedzialności, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi jeden z podstawowych dokumentów merytorycznych naszej szkoły i jest kwintesencją podstawowych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych ze strony szkoły oraz ważną wizytówką instytucji, której rodzice powierzają swoje dziecko.

Naszym głównym i wspólnym założeniem jest opracowanie strategii wspierania uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz troska o ich środowisko wychowawcze, w którym żyją. Szkoła również, jako zbiorowość uczniowska stanowi obok rodziny, miejsce kształtowania określonych wartości, umiejętności społecznych, postaw, które determinują sposób spostrzegania przez młodych ludzi otaczającego ich świata i sposobu funkcjonowania w nim.

Każdy człowiek staje permanentnie w obliczu dokonywania wyborów, tym bardziej człowiek młody. Wybory, jakich dokonuje w młodzieńczym życiu, rzutują na jego przyszłość. Istotne jest zatem, by były one przemyślane, samodzielne, odpowiedzialne – by u ich podstaw znajdowały się wartości najwyższe.

W procesie wychowania ku wartościom istotnego znaczenia nabiera klaryfikacja wartości. „System klaryfikacji wartości (...) stanowi swoistą propozycję zaplanowanej refleksji nad wyborami codziennego życia, okazję do głębszego uświadomienia sobie i wyjaśnienia własnych wartości” – podkreśla psycholog osobowości, profesor nauk humanistycznych Piotr Oleś

U podstaw klasyfikacji wartości znajdują się cztery zasady:

1. skoncentrowanie się na własnym życiu – zwrócenie uwagi na różne aspekty swego życia, refleksja nad własnymi zachowaniami, postawami, celami, zainteresowaniami, uczuciami, aspiracjami, wierzeniami, zmartwieniami; odpowiedź na pytania: co chcę realizować? co uważam za ważne? co planuję? jakie jest moje postępowanie? dokonanie oceny własnego systemu wartości;

2. akceptacja własnych i cudzych wartości;

3. dalsza refleksja – poszukiwanie i wykorzystywanie nowych informacji dotyczących wyborów; głębsze wniknięcie w to, co wiąże się dla osoby z przeżyciami pozytywnymi, co sama określa jako nadzieję, radość, zadowolenie zastanowienie się, jakim zachowaniom towarzyszą te stany i emocje;

4. pozytywne wzmocnienie osobowych wzorców postępowania – towarzyszące zintegrowanym wyborom i działaniom pozytywne odczucia stanowią czynnik motywujący do kontynuowania określonego stylu życia w perspektywie jego doskonalenia i rozwoju

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

a. poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnionych przez wychowanków;

b. wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;

- c. wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- d. motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;
- e. wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- f. wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnionych wartości;
- g. inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- h. wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu. Powyżej wskazane etapy wychowania ku wartościom mają swoją egzemplifikację w osiągnięciach wychowawczych.

Po stronie ucznia etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:

- a. uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnionych w swoim życiu;
- b. poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości – oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- c. akceptacja świata wartości;
- d. rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
- e. urzeczywistnianie we własnym postępowaniu i podejmowanych decyzjach właściwych struktur hierarchicznych;
- f. trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
- g. potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia.

Mając na uwadze fakt, że rozwój młodego człowieka jest procesem naturalnym i samoistnym, staramy się świadomie oraz mądrze towarzyszyć mu w tej fascynującej, ale i pełnej zasadzek drodze ku pełnej dojrzałości. Stąd istotne jest podmiotowe traktowanie uczniów, a stosowane oddziaływania wychowawcze oparte winny być na integralności wszystkich ich sfer osobowościowych.

W naszej szkole kierujemy się następującymi zasadami:

- Uczeń jest najważniejszy
- Rodzice są współtwórcami szkoły
- Nauczyciel rozbudza pasję i wspomaga rozwój dziecka
- Dyrektor jest liderem postępu w szkole

oraz wartościami takimi jak:

- bezpieczeństwo
- pomaganie innym,
- szacunek i tolerancja,
- odwaga i poświęcenie,
- życzliwość i bezinteresowność,
- uprzejmość i pogoda ducha,
- miłość i przyjaźń,
- dbałość o środowisko,
- troska o własne zdrowie,
- wiedza i twórczość,

- aktywny sposób spędzania wolnego czasu.

### **Spójny system kształcenia i wychowania zgodny z założeniami MEN**

wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

Dla dzieci z doświadczeniem migracji w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb wspomaganie kształcenia w szkołach.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Projekty swoim zakresem mogą obejmować jeden lub więcej przedmiotów. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrektora szkoły sprawującego nadzór pedagogiczny.

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

Szkoły mają zapewnioną przepisami prawa autonomię w podejmowaniu wielu decyzji związanych z organizacją pracy szkoły, a nauczyciele dokonują wyboru metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Statut szkoły określa szczegółowo sposób i zakres wykonywania zadań nauczycieli, w tym wychowawcy oraz innych pracowników szkoły, w tym także zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, a także sposób i formy wykonywania tych zadań dostosowane do wieku i potrzeb uczniów oraz warunków środowiskowych szkoły (art. 98 UPO). Uczniowie powinni właściwie zachowywać się podczas zajęć edukacyjnych oraz właściwie zachowywać się w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów. Statut szkoły określa także obowiązki uczniów oraz szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, w tym ich zachowania. Celem wychowania i kształcenia w szkole jest m.in. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Szkoła powinna zapewnić bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

## ***II. Założenia wychowawczo - profilaktyczne***

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły powstał w oparciu o szereg założeń:

- **wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń);
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane** (kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych);

- **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami);
- **korekcję deficytów i urazów** – zmianę poglądów i postaw poprzez zmianę negatywnych doświadczeń powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu Profilaktycznego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych w danej klasie,
- ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli i obsługi,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- rekomendacji z posiedzeń Rad Pedagogicznych oraz ewaluacji wewnętrznej,
- rozmów z uczniami i rodzicami,
- rozmów z pracownikami: Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Puszczykowie i Kórniku, Ośrodka Pomocy Społecznej w Kórniku, asystentami rodziny, Sądu Rejonowego w Środzie Wielkopolskiej (kuratorzy zawodowi, kuratorzy społeczni), Domu Dziecka w Kórniku Bninie, Komisariatu Policji w Kórniku, Straży Miejskiej w Kórniku, Referatu Oświaty w Kórniku, szkół średnich oraz Ochotniczymi Hufcami Pracy, a także poradniami zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży.

Celem ewaluacji: było:

- Zbadanie poziomu akceptacji uczniów w grupie rówieśniczej;
- Zbadanie poziomu integracji grup klasowych i zaufania wobec rówieśników;



- Określenie, czy w zespołach klasowych / szkole występuje zjawisko przemocy, agresywnych zachowań lub wyśmiewania przez innych;
  - Zbadanie, czy chodzenie do szkoły wiąże się ze stresem i co jest tego przyczyną;
  - Określenie stopnia asertywności uczniów w przypadku gdy są do czegoś namawiani przez innych.
- 
- Ocena stanu wyjściowego w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych pozwoliła na sformułowanie systemowej profilaktyki, głównych celów Szkolnego Programu Profilaktyki i określenie zadań i sposobów ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów.  
Wynikają z tego następujące rekomendacje do pracy :
    - Zwiększyć czujność podczas dyżurów na boisku szkolnym oraz w szatniach wf i łazienkach, są to miejsca, których nauczyciele nie kontrolują zawsze, dlatego może dochodzić tam do niechcianych sytuacji.
    - Należy na godzinach wychowawczych podjąć dyskusję na temat prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku. Informować uczniów o indywidualizowaniu wymagań i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zaplanować działania integrujące zespół klasowy.
    - Zwiększyć poczucie bezpieczeństwa poprzez rzetelną opiekę w szatniach podczas przygotowań do zajęć wf i po zajęciach wf. Większa pomoc ze strony pedagogów oraz psychologów szkolnych. Zwiększyć częstotliwość rozmów z rodzicami uczniów oraz samymi uczniami, zarówno przez nauczycieli oraz Zespół PP.
    - Zwrócić uwagę na higienę w toaletach podczas przerw.
    - Systematyczne wpisywanie ocen dotyczących zachowania poszczególnych uczniów.
    - Rekomenduje się podjęcie działań mających na celu zwiększenie świadomości i profilaktyki młodych ludzi w zakresie szkodliwości substancji i uzależnieniach.

- Uwrażliwienie młodego człowieka na krzywdę wobec słabszych, rozwijanie empatii, to pomoże zmniejszyć zjawisko izolacji w grupie. Zauważa się, że w klasach, w których występuje silna, współpracująca ze sobą grupa, dokuczanie jest zdecydowanie rzadsze, dlatego należy uczyć dzieci dobrej współpracy. Przeprowadzenie warsztatów z mediacji rówieśniczej.

-Wychowawcy klas powinni zaplanować zajęcia na temat tolerancji oraz różnorodności, indywidualności innych ludzi. Warto również skorzystać ze wsparcia wykwalifikowanych w tym temacie specjalistów oraz przeprowadzić warsztaty koleżeńskie dla uczniów. Uczniowie powinni być świadomi, że odmienność kolegi czy koleżanki nie powinna wzbudzać ich irytacji, a wręcz przeciwnie, ciekawość oraz chęć odkrywania czegoś innego od nich samych.

**Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa uczniów i ich dobre samopoczucie w szkole.**

**W związku z założeniami polityki oświatowej RP i realizacją nowej podstawy programowej do zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*, razem z pozostałymi zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły, należy:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole opracowana na podstawie obserwacji, rozmów z wychowawcami, młodzieżą, wynikami ankiety przeprowadzonej wśród zagrożonych uczniów.

Czynniki rodzinne

Czynniki chroniące: dobre relacje w rodzinie, zaufanie do rodziców i członków rodziny

Rekomendacje: wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z częstym korzystaniem z mediów społecznościowych i elektroniki.

Czynniki ryzyka: rozpad rodziny, przemoc w rodzinie

Rekomendacje: wsparcie psychologa, nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi osoby zagrożone przemocą

Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami

Czynniki chroniące: dobre relacje w grupie rówieśniczej, nawiązane przyjaźnie.

Rekomendacje: wspieranie pozytywnych relacji w grupie, integracja.

Czynniki ryzyka: złe wzorce w grupie rówieśniczej, wyalienowanie z grupy.

Rekomendacje: wspieranie pozytywnych wzorców, nagradzanie pozytywnych wzorców, działania integrujące.

Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym.

Czynniki chroniące: małe środowisko lokalne, aktywna praca wychowawców i zespołu PPP.

Rekomendacje: kontynuacja działań wychowawczych i pracy zespołu PPP.

Czynniki ryzyka: zwiększenie ilości nowych mieszkańców.

Rekomendacje: zachęcanie do udziału w imprezach integracyjnych.

Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy.

Czynniki chroniące: dobra samoocena dziecka, kreatywność nauczycieli.

Rekomendacje: działania podtrzymujące dobrą samoocenę ucznia.

Czynniki ryzyka: niska samoocena ucznia, wypalenie zawodowe nauczycieli.

Rekomendacje: współpraca z poradniami, psychologiem i wychowawcami w celu podniesienia dobrej samooceny.

### **Działalność wychowawcza**

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju.

Działania :

- Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

### **Działalność edukacyjna**

Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność informacyjna:** dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania :

- Prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów :
  - zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
  - zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych, opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.

**Działalność profilaktyczna** - realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania:

- Realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne.
- Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

## **Realizacja działań**

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak:

- interaktywne wykłady
- warsztaty
- treningi umiejętności
- projekty
- pikniki edukacyjne

Szkoła lub placówka prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień realizując działania, szkoła lub placówka:

- wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego
- dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów

## **Akty prawne**

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

Każdy program wychowawczo-profilaktyczny, zatem także program naszej szkoły, musi być spójny z obowiązującymi aktami prawnymi. Należą do nich:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. ze zmianami;
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r. ze zmianami;  
Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r. ze zmianami;
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04. 1997 r. (art. 48, 53, 70);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6); Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 stycznia 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998 r. ze zmianami;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Ramowy Statut Szkoły;
- Rozporządzenie MEN z dnia 11.08.2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. Ust. nr 35 poz. 230 z p.zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997r., Nr 24, poz. 198)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., Nr 180, poz. 1493)
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe, Dziennik Ustaw, rok 2017 pozycja 1659.
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
  - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

## **Wizja szkoły**

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;

## **Misja szkoły**

*Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier)*

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

### **Cele główne:**

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

### **Cele szczegółowe:**

- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
- kształtowanie świadomości praw dziecka ,
- kształtowanie świadomości bezpieczeństwa cyfrowego,
- uczenie samoświadomości, oceny swojego zdrowia psychicznego,
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Sylwetka absolwenta szkoły:

#### strefa fizyczna

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest aktywny fizycznie
- nie ulega nałogom
- promuje zdrowy tryb życia
- świadomie korzysta z nowinek technologicznych

#### strefa emocjonalna

- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia zarówno fizycznego jak i psychicznego
- jest zdolny do dokonywania własnych wyborów
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi

#### strefa intelektualna

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- myśli twórczo
- potrafi się uczyć i doskonalić

-wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne

-jest ciekawy świata

#### sfera aksjologiczna

-w swoim postępowaniu dąży do prawdy

-jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

-zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu

-jest człowiekiem tolerancyjnym

-jest uczciwy i prawy, jest altruistą

-potrafi odróżnić dobre i złe postawy swoje i innych.

#### sfera społeczna

-w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą szkolną

-jest obowiązkowy i samodzielny

-potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi

-jest kulturalny

-potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole

-jest solidarny wobec grupy w momentach kryzysów.

### Tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tytusa Działyńskiego w Kórniku ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się ( w formie stacjonarnej lub wirtualnej):

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- akcja Sprzątanie Świata
- Święto Niepodległości
- spotkania wigilijne
- Święto patrona szkoły
- Dzień Otwartej Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych będzie zgodny z Ramowym Statutem Szkoły, WSO, Kodeksem o postępowaniu w sprawach nieletnich.

### Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.
- Wdrażanie zachowań asertywnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem przed egzaminami.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.
- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

Ewaluacja – podstawa do oceny skuteczności prowadzonych działań.

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości.

### Plan pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	obszar	Zadania sformułowane zgodnie z treściami wychowawczo-profilaktycznymi zawartymi w podstawie programowej	Działania	Odpowiedzialni/termin
Sfera fizyczna	Zdrowie: edukacja zdrowotna Dojrzałość fizyczna: zdrowy styl życia	Propagowanie zdrowego żywienia. Propagowanie higieny osobistej. Propagowanie aktywności fizycznej.	Program zdrowego żywienia(warzywa i owoce w diecie dziecka). Fluoryzacja w trybie stacjonarnym- higiena jamy ustnej - warunkiem zdrowia - materiały dla dzieci i rodziców- w formie elektronicznej) Rozpowszechnianie wiedzy na temat wszawicy i chorób brudnych rąk . Rozpowszechnianie informacji na temat zachowań wpływających na bezpieczeństwo epidemiologiczne. Udział w zawodach sportowych i lekcjach wychowania fizycznego.	Higienistka. Wszyscy nauczyciele



<p>Sfera psychiczna</p>	<p>Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych Dojrzałość psychiczna: odpowiedzialność Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych</p>	<p><b>Przeciwdziałamy nałogom:</b> - profilaktyka uzależnień, -zapobieganie uzależnieniu od komputera i innych nośników elektronicznych.</p>	<p>Rozpowszechnienie wśród rodziców testów diagnozujących ryzyko depresji. Rozpowszechnienie materiałów dla nauczycieli i rodziców dotyczących rozpoznawania pierwszych symptomów depresji i metod postępowania .</p> <p>Lekcje wychowawcze. Kontynuacja programu wychowania do wartości - materiały na lekcje wychowawcze, umiejętności korzystania z nowych narzędzi cyfrowych i pracy zespołowej online .</p> <p>-szkolenia online dla nauczycieli i rodziców - platforma edukacyjna fdds.pl - bezpieczeństwo cyfrowe dzieci. Fundacja ORANGE, fundacja dzieci niczyje,</p>	<p>Wychowawcy Zespół PPP</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p>Sfera intelektualna</p>	<p>Wiedza, umiejętności, kompetencje Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy o świecie</p>	<p>Pomoc w nauce w ramach zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej w klasach, zajęć świetlicowych . System stypendialny Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Korygowanie wad postawy, wymowy. Integracja zespołów klasowych. Zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej potrzebującym, otoczenie opieką uczniów dojeżdżających. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. Praca z uczniem słabym i trudnym wychowawczo. Motywowanie rodziców do terminowego przedstawiania orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, orzeczeń o niepełnosprawności i innych zaświadczeń lekarskich. Otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych. Dostosowanie warunków nauki do potrzeb dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe, praca w grupach,</li> <li>- przeprowadzenie testów dot. inteligencji wielorakiej oraz stylów uczenia się,</li> <li>- Zajęcia prowadzone przez psychologa i pedagoga dot. skutecznych metod uczenia się.</li> <li>- Zajęcia dot. sposobów pomocy dziecku w nauce dla rodziców</li> <li>- kółka zainteresowań,</li> <li>-Współpraca z Poradnią Psychologiczno– Pedagogiczną.</li> <li>-Zapoznawanie nauczycieli z opiniami PP-P przez psychologa i pedagoga szkolnego.</li> <li>- Psycholog i pedagog szkolny pomagają nauczycielom w stosowaniu się do opinii psychologiczno–pedagogicznych.</li> <li>-dostosowanie kryteriów oceniania do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,</li> <li>-spotkania Zespołów Przedmiotowych,</li> <li>-zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,</li> <li>-zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li>   <li>-stosowanie aktywizujących metod pracy - gry dydaktyczne- wykorzystanie dramy, elementy neurodydaktyki, elementy oceniania kształtującego</li> <li>- prezentacja osiągnięć uczniów: konkursy przedmiotowe, prace plastyczne....</li> </ul>	<p>Nauczyciele, rodzice</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

<p>Sfera społeczna</p>	<p>Relacje: kształtowanie postaw społecznych Dojrzałość społeczna: konstruktywne role społeczne kształtowanie postaw społecznych</p>	<p><b>Kształujemy nawyk bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią:</b> -bezpieczne zachowanie się w szkole (na zajęciach i podczas przerw), - bezpieczne zachowania w sieci , - bezpieczeństwo dzieci podczas drogi do szkoły i ze szkoły oraz w czasie wyjazdów, - zapoznanie ze zmianami w Statucie Szkoły i Regulaminem Wycieczek. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Wypracowanie oddziaływań wychowawczych eliminujących zachowania agresywne. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Realizacja programów profilaktycznych. Eliminacja wulgaryzmów, Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole</p>	<p>Spotkania klasowe, akademie, gazetki, konkursy, zaznajamianie z miejscami pamięci narodowej, udział w rekolekcjach, udział uczniów w uroczystościach rocznicowych, nauka hymnu państwowego i hymnu Unii Europejskiej. -spotkanie z policjantem oraz funkcjonariuszem Straży Miejskiej, pogadanki, konkursy i apele, dyżury uczniowskie, współtworzenie regulaminów, narady przeprowadzane metodami aktywnymi wolontariat, - konkursy, wystawy, - wyjazdy dzieci do galerii połączone z lekcjami muzealnymi ( w czasie pandemii – on-line) - zajęcia sportowe, wycieczki, - lekcje biblioteczne, akcje i konkursy czytelnicze) - ćwiczenia w budowaniu komunikatu "ja", - Umiejętność wypowiedzenia własnego zdania - organizacja pomocy koleżeńskiej - rozwiązywanie konfliktów w zespołach klasowych, - realizacja harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych - konkursy międzyklasowe i międzyszkolne o tematyce regionalnej - wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, rodzice</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Sfera aksjologiczna	Kultura: wartości, normy, wzory zachowań Dojrzałość duchowa: system wartości, poczucie sensu życia wartości, normy, wzory zachowań	rozwijanie empatii i samoświadomości - kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców, - kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego - rozwijanie umiejętności utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji, - wyrabianie szacunku do poglądów innych - troska o bezpieczeństwo (ograniczenie dostępu do budynku dla osób z zewnątrz)	Pielęgnowanie wartości związanych z tradycjami, Rekolekcje, wigilia, - udział w konkursach, apelach - pogadanki -lekcje religii i etyki -zajęcia z psychologiem i pedagogiem	Nauczyciele Religii i etyki, wychowawcy, rodzice
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Poziom profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

### Strategie informacyjne

#### *Uczniowie:*

Zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach zachowań ryzykownych w szkole.

Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.

- bezpieczne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych
- informowanie o prawach dziecka - materiały dostosowane do wieku uczniów

Rodzice :

Zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Przedstawienie szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego i innych dokumentów szkoły.

Zdobycie wiedzy na temat zachowań dysfunkcyjnych .

Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, które miały miejsce w szkole.

- przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń chorób i zaburzeń psychicznych wśród dzieci

Nauczyciele :

Ugruntowanie wiedzy na temat okresów rozwojowych dzieci i młodzieży .

- Ugruntowanie wiedzy na temat praw dziecka

Poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów zachowań dysfunkcyjnych młodzieży (dotyczy również zdrowia psychicznego).

Promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska.

- Poszerzenie wiedzy na temat narzędzi cyfrowych i bezpiecznej pracy online.

### Strategie edukacyjne

Uczniowie :

Prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych.

Trening asertywności.

Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

Kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych, patriotycznych.

Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się ( mnemotechniki )

Rodzice:

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Prowadzenie psychoedukacji odpowiadającej na rzeczywiste potrzeby rodziców.

Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.

Nauczyciele:

Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.

Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.

Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia

Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

Psychoedukacja, kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.

## Strategie alternatywne.

### Uczniowie:

Akcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych.

Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych.

Organizacja i propagowanie olimpiad.

Praca w organizacjach działających na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym – samorządzie uczniowskim, harcerstwie, wolontariacie, stowarzyszeniach i fundacjach, które podejmują pracę na rzecz innych ludzi

### Rodzice:

Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.

Organizowanie wydarzeń klasowych z udziałem rodziców w celu wzmacniania więzi rodzinnych (czynnik chroniący)

### Nauczyciele:

Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem, który przejawia pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym, z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.

## Strategie interwencyjne

Uczniowie:

Rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym

Rodzice:

Wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu

Nauczyciele:

Rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole.

Analiza sytuacji wychowawczej.

Wsparcie w sytuacji kryzysu, konfliktu w klasie.

## Zmiany środowiskowe

W miarę potrzeb środowiska szkolnego.

## Zmiany przepisów

W miarę potrzeby modyfikowanie przepisów Statutu szkoły.



## **Profilaktyka i wychowanie na terenie szkoły.**

Podstawową „komórką” życia szkolnego jest klasa szkolna. Pojawia się zadanie zorganizowania jej w taki sposób, by trud wychowawczy przyniósł wymierne efekty w postaci: umysłowego rozwoju ucznia, nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania. Klasa szkolna powinna stać się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków – nie tylko ze względu na zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, lecz także poprzez ich żywe relacje i wzajemne ubogacanie się wartościami. Dlatego godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego (zajęcia z wychowawcą) tworzą szansę podjęcia edukacji aksjologicznej i wychowania ku wartościom, szczególnie tym, które stanowią przedmiot zainteresowań uczniów, ale także tych, które warunkują rozwiązywanie złożonych problemów w wymiarze lokalnym, krajowym, międzynarodowym, globalnym. Na zajęciach z wychowawcą istnieje też możliwość podjęcia działań afirmujących wartości ogólnoludzkie, animujących społeczność szkolne i pozaszkolne do zgłębiania fenomenu tych wartości i ich urzeczywistniania. Wychowanie do wartości i realizacja założeń Programu Wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez działania podjęte przez wychowawcę klasy wspieranego przez nauczycieli przedmiotowych i zespół PPP - zarówno w zaplanowanych działaniach jak i w działaniach doraźnych.