WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYKI OBCE NOWOŻYTNE

KLASY IV-VIII

ROK SZKOLNY 2023/2024

Wymagania edukacyjne z języków obcych nowożytnych zostały opracowane na podstawie:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019r. poz. 1481), - Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.

– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078 i 1148), - Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843),

- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2016, poz. 1278),

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534),

- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1651),

- Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 372),

- Rozporządzenia MEN z dnia 22 marca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 w Kórniku im. Tytusa Działyńskiego,

- Podstawy Programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego;

- Programów nauczania języków obcych nowożytnych zatwierdzonych w szkole podstawowej nr 1 im. T. Działyńskiego w Kórniku.

Wstęp - cele nauczania języków obcych

Edukacja w zakresie języków obcych na drugim etapie edukacyjnym, tj. w klasach IV-VIII, jest oparta na wariantach II.1. oraz II.2. Podstawy Programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego. Nadrzędnym celem nauczania jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie. Język powinien być przez ucznia opanowany w stopniu umożliwiającym realizację różnych celów komunikacyjnych, jednak za istotne uznaje się również dążenie młodego człowieka do osiągania coraz wyższego stopnia poprawności językowej.

Podstawa Programowa określa następujące cele kształcenia (wymagania ogólne) w zakresie nauczania języka obcego nowożytnego na II etapie edukacyjnym:

-znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych);

- rozumienie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, ogłoszenia);

- tworzenie wypowiedzi (formułowanie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych);

- reagowanie na wypowiedzi (ustne lub pisemne reagowanie adekwatnie do sytuacji)

- przetwarzanie wypowiedzi (zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego).

Ponadto za istotne uważa się uświadomienie młodemu człowiekowi różnic i podobieństw między językami, kształtowanie wrażliwości międzykulturowej oraz wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę o krajach danego obszaru językowego. Równie ważne jest kształtowanie umiejętności pracy w grupie, samodzielnej pracy nad językiem i korzystania ze źródeł informacji w tym języku oraz zdolność stosowania technik komunikacyjnych oraz kompensacyjnych w osiąganiu celów językowych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania przyjmuje się za obowiązującą tradycyjną skalę ocen od 1 do 6. Dopuszczalne jest stosowanie ocen z plusem lub minusem (dotyczy tylko ocen cząstkowych).

2. Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:

a) sprawdziany c) odpowiedzi ustne e) praca dodatkowa (np. projekt)

b) kartkówki d) praca na lekcji f) aktywność

3. W przypadku wybranych form aktywności oceny mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów. Sześć „+” to ocena celująca.

4. Prace pisemne przechowuje nauczyciel. Uczeń ma prawo wykonać zdjęcie każdej swojej pracy.

5. Ocena za pracę pisemną wystawiana jest na podstawie liczby zdobytych punktów, według następujących kryteriów:

Poniżej 35% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny,

35% - 54% - dopuszczający,

55% - 74% - dostateczny,

75% - 90% - dobry,

91% - 97% - bardzo dobry,

98% - 100% – celujący.

6. W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

7. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.

8. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „br” (zaległość). „br” ma przypominać uczniowi o napisaniu kartkówki lub sprawdzianu.

9. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu i kartkówki.

10. Uczeń może poprawić każdą ocenę, w formie ustalonej z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania przez nauczyciela.

11. Ustalenia dotyczące różnych form pracy:

a) Sprawdziany

Sprawdziany są przeprowadzane po zrealizowaniu działu lub określonej partii materiału. Sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest jego zakres. Zakres materiału utrwalony jest na lekcji powtórzeniowej. Uczniowie otrzymują sprawdziany do wglądu na lekcji poświęconej ich omówieniu potwierdzając ten fakt wpisem „Widziałam/Widziałem” z datą i podpisem ucznia.

b) Kartkówki

Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianej lub zapowiedzianej kartkówki z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki trwają 5-20 min.

c) Odpowiedzi ustne

Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia, obowiązuje materiał z 3 ostatnich lekcji. Uczeń ma czas na zastanowienie się. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.

d) Zadania domowe

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024r. W klasach IV-VIII nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.

e) Przygotowanie do lekcji

Uczeń jest zobowiązany systematycznie przygotowywać się do lekcji oraz przynosić zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia. W każdym semestrze uczeń może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Ilość nieprzygotowań będzie brana pod uwagę podczas wystawiania oceny semestralnej i rocznej.

f) Aktywność

Ważnym składnikiem oceny ucznia jest sposób, w jaki zdobywa wiedzę i nabywa nowe umiejętności. Wszelkie zauważalne na lekcji starania: jak najczęstsze zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w zrozumieniu problemu oraz szybkość rozwiązywania problemów są nagradzane jako aktywność.

g) Instaling

Instaling jest to platforma internetowa na której uczniowie ćwiczą a co za tym idzie łatwiej zapamiętują nowe słownictwo. Nauczyciel może wystawić oceny w kategorii aktywność na podstawie noty wystawionej przez program Instaling, jeśli korzysta z niego w pracy z daną grupą a uczeń ją zaakceptuje.

12. Przejawy celowego rozpraszania uwagi innych uczniów, jawne okazywanie braku chęci do czynnego udziału w zajęciach itp. skutkują minusowymi punktami z zachowania określonymi w Statucie szkoły.

13. Stosowane jest ocenianie wspierające ucznia o charakterze motywującym. Przekazywane są różne formy informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:

a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,

b) określanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,

c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,

d) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

14. Jeżeli uczeń podczas pisania kartkówki/ sprawdzianu będzie korzystał z niedozwolonych pomocy tj. telefon, smartwatch, „ściąga w formie papierowej” itp. kartkówka zostaje zabrana przez nauczyciela, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

15. Istotność ocen w kolejności: a) sprawdzian b) kartkówka i odpowiedz ustna c) pozostałe

Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach.

1. Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Dziennik elektroniczny „Librus” umożliwia bieżący przepływ informacji.

2. Każda ocena jest jawna i uzasadniona ustnie lub pisemnie.

3. Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.

4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.

5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych na początku każdego roku szkolnego.

6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

7. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez wykonanie zdjęcia lub kserokopii.

Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowalających wyników nauczania.

1. Ustalenie jakie partie materiału wymagają nadrobienia.

2. Ustalenie sposobu nadrobienia zaległości:

a) pomoc nauczyciela,

b) pomoc koleżeńska,

c) praca własna,

d) udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych;

e) współpraca z pedagogiem szkolnym: wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych.

Wypowiedzi pisemne:

OCENA CELUJĄCA

− wypowiedź wyczerpująca temat, kreatywna;

− wypowiedź zwarta, prawidłowa pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym;

− bogate słownictwo wyczerpujące ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne. OCENA BARDZO DOBRA

− wypowiedź logiczna, wyczerpująca temat;

− wypowiedź zwarta, zawierająca trudniejsze struktury gramatyczne;

− bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne;

− sporadyczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne.

OCENA DOBRA

− wypowiedź zadowalająca, na temat, poprawna, zrozumiała;

− wypowiedź zwarta, z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji;

− podstawowe konstrukcje gramatyczne i leksykalne;

− nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

OCENA DOSTATECZNA

− wypowiedź niewyczerpująca tematu;

− wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne, liczne błędy nie zakłócające komunikacji;

− ograniczone słownictwo;

− liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zakłócić komunikację.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

− wypowiedź nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu;

− wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację;

− ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie;

− liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne zakłócające komunikację.

OCENA NIEDOSTATECZNA

− wypowiedź całkowicie niezrozumiała i nie na temat;

− wypowiedź niespójna zawierająca liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację;

− ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania;

− liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne wykluczające komunikację.

Wypowiedzi ustne:

OCENA CELUJĄCA

− szybka, pewna i poprawna reakcja, szczegółowe zrozumienie pytań;

− wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, kreatywna, zrozumiała;

− bogate słownictwo wyczerpujące ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne;

− poprawne użycie struktur gramatycznych;

− płynna wypowiedź, swobodna komunikacja, bardzo dobra wymowa i intonacja.

 OCENA BARDZO DOBRA

− całościowe rozumienie wypowiedzi nauczyciela i właściwe reagowanie na sytuacje przez niego stworzone;

− wypowiedź wyczerpująca temat;

− bogate słownictwo, wykorzystywanie trudniejszych konstrukcji leksykalnych;

− bardzo dobre opanowanie reguł gramatycznych oraz wykorzystywanie ich w praktyce;

− wypowiedź płynna, bez nienaturalnych przerw;

− dobra wymowa i intonacja.

OCENA DOBRA

− ogólne rozumienie pytań;

− dość płynna, zrozumiała wypowiedź, na temat;

− wykorzystywanie w wypowiedziach podstawowego słownictwa i konstrukcji leksykalnych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji;

− nieliczne przerwy w wypowiedzi;

− poprawna wymowa nieliczne błędy fonetyczne;

− ogólne rozumienie tekstów przerabianych na lekcji;

− znajomość reguł gramatycznych;

− dobre opanowanie zasad czytania (uczeń samodzielnie potrafi poprawić nieliczne błędy).

OCENA DOSTATECZNA

− niepełne rozumienie pytań, konieczna jest interwencja nauczyciela;

− wypowiedź powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia;

− ograniczone słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie;

− znajomość podstawowych struktur gramatycznych, przy czym ich zastosowanie wymaga często pomocy i korekty nauczyciela;

− częste przerwy w wypowiedzi;

− liczne błędy fonetyczne;

− zadowalająca umiejętność czytania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

− bardzo słabe rozumienie pytań i poleceń;

− wypowiedź nieadekwatna do zadanego tematu, nie w pełni zrozumiała i bardzo powierzchowna;

− nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa, liczne błędy zakłócające komunikację;

− stosowanie prostych, często błędnych struktur gramatycznych;

− wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację;

− umiejętność czytania wymaga kierowanej korekty nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

− niezrozumienie poleceń nauczyciela;

− wypowiedź niezrozumiała i niezgodna z tematem;

− ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania;

− bardzo liczne błędy w strukturach gramatycznych wykluczające komunikację;

− brak płynności wypowiedzi;

− nieopanowanie zasad czytania;

− wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację.