**Wymagania edukacyjne na lekcjach**

 **Edukacji dla bezpieczeństwa.**

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Umiejętności i aktywność****Uczeń:** | **Wiedza****Uczeń:** |
| Celujący | * Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,
* Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
* Odnajduje analogie wskazuję szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
* Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
 | * Zdobył wiedzę w 100 % często znacznie wykraczająca poza zakres materiału programowego
 |
| Bardzo dobry | * Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
* Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
* Jest aktywny na lekcjach
* Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
* Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
* Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania
 | * Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
* Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
 |
| Dobry | * Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
* Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych
* Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
* Podejmuje wybrane zadania dodatkowe
* Jest aktywny w czasie lekcji
* Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt
 | * Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
 |
| Dostateczny | * Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
* Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
* Przejawia przeciętną aktywność
 | * Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
 |
| Dopuszczający | * Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
 | * Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
 |
| Niedostateczny | * Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
 | * Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu
 |

1. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik :

( J. Słoma - *Żyję i działam bezpiecznie* )

1. Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:
2. a) sprawdziany d) praca na lekcji

b) kartkówki e) praca dodatkowa (np. projekt)

c) odpowiedzi ustne f) aktywność

1. W przypadku wybranych form aktywności oceny mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów. Sześć „+” to ocena celująca.
2. Prace pisemne przechowuje nauczyciel. Uczeń ma prawo wykonać zdjęcie każdej

swojej pracy.

1. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.
2. W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia

są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim

postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

1. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem

 nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły

po czasowej nieobecności.

1. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem.

Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „br”

(zaległość). „br” ma przypominać uczniowi o napisaniu kartkówki lub sprawdzianu

w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania przez nauczyciela.

 13.Uczeń może poprawić każdą ocenę, w formie ustalonej z nauczycielem.

Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki.

 14..Nauczyciel będzie zadawał zadania domowe – będą miały na celu poćwiczenie

 i utrwalenie materiału realizowanego na lekcji. Zadania domowe nie podlegają ocenie.

 15. Uczeń ma prawo wykorzystać dwa nieprzygotowania do lekcji w semestrze.

 16. Jeżeli uczeń podczas pisania kartkówki/ sprawdzianu będzie korzystał

z niedozwolonych pomocy tj. telefon, smartwatch, „ściąga w formie papierowej” itp.

Kartkówka zostaje zabrana przez nauczyciela, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STOPIEŃ | Skrót literowy | Oznaczenie cyfrowe | Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów |
| celujący | cel | 6 | 100% - 98 % |
| bardzo dobry | bdb | 5 | 97% - 91% |
| dobry | db | 4 | 90% - 75% |
| dostateczny | dst | 3 | 74% - 55% |
| dopuszczający | dop | 2 | 54% - 35% |
| niedostateczny | ndst | 1 | poniżej 34% |

Skala ocen wg Librus -

 **0 - 1,74 – ocena niedostateczna**

**1,75 – 2,74 – ocena dopuszczająca**

**2,75 – 3,74 – ocena dostateczna**

**3,75 – 4,74 – ocena dobra**

**4,75 – 5,49 – ocena bardzo dobra**

**5,50 – 6,00 – ocena celująca**

 **Stopnie mają te same wagi.** **Ocena śródroczna i roczna jest średnią ocen cząstkowych.**

 **Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z statutem.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.**

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elemen­tów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Dawid Waśkowiak

Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era Żyję i działam bezpiecznie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Dział |  | Wymagania na poszczególne oceny |  |
|  | dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
|  |  |
|  |  |  | **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa** |  |  |
| 1. |  | – definiuje bezpieczeństwo | – wymienia rodzaje | – wymienia rodzaje | – definiuje pojęcia ochrony |  |
|  | **Bezpieczny obywatel,** | jako stan i jako proces | bezpieczeństwa | i dziedziny bezpieczeństwa | i obrony narodowej |  |
|  | – wymienia podmioty |  | państwa |  |  |
|  | **bezpieczny naród,** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | odpowiadające za |  |  |  |  |
|  | **bezpieczne państwo** |  |  |  |  |
|  | bezpieczeństwo kraju |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | i jego obywateli |  |  |  |  |
| 2. |  | – opisuje geopolityczne | – wymienia wybrane | – opisuje rolę organizacji | – wymienia przykłady | – omawia historyczną |
|  |  | położenie Polski | zagrożenia dla | międzynarodowych | polskiej aktywności na | ewolucję modelu |
|  | **Bezpieczeństwo Polski** | – omawia wybrane aspekty | bezpieczeństwa we | w zapewnieniu | rzecz zachowania | bezpieczeństwa Polski |
|  | tego położenia dla | współczesnym świecie | bezpieczeństwa Polski | bezpieczeństwa (w ONZ, | – potrafi omówić |
|  | **w stosunkach** |
|  | bezpieczeństwa |  | – potrafi podać przykłady | OBWE, NATO) | najważniejsze cele |
|  | **międzynarodowych** |  |
|  | narodowego |  | misji pokojowych w | – wymienia wybrane | głównych organizacji |
|  |  |  |
|  |  |  |  | których brali udział Polacy | zagrożenia dla | międzynarodowych do |
|  |  |  |  |  | bezpieczeństwa Polski | których należy Polska |
|  |  |  | **Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** |  |  |
| 3. |  | – wymienia przykłady | – omawia sposoby | – wymienia podmioty | – poszczególnym |  |
|  |  | nadzwyczajnych zagrożeń | przeciwdziałania | działające na rzecz | podmiotom ratowniczym |  |
|  |  | – wymienia numery | zagrożeniom | zwalczania skutków | przypisuje odpowiednie |  |
|  |  | alarmowe w Polsce |  | zagrożeń i tworzące | zadania |  |
|  | **Źródła zagrożeń** | i przypisuje je |  | system ratownictwa |  |  |
|  |  | odpowiednim służbom |  | w Polsce |  |  |
|  |  |  |  | – dokonuje podziału |  |  |
|  |  |  |  | zagrożeń ze względu na |  |  |
|  |  |  |  | źródło ich pochodzenia |  |  |
| 4. |  | – rozróżnia sygnały | – wymienia rodzaje | – wymienia sposoby | – opisuje sposób zachowania | – charakteryzuje działanie |
|  | **Ostrzeganie** | alarmowe | komunikatów | przeciwdziałania panice | się ludności po ogłoszeniu | i zadania systemu |
|  | **o zagrożeniach** | – omawia sposób ogłaszania | ostrzegawczych |  | alarmu lub wydaniu | wykrywania skażeń |
|  | **i alarmowanie** | i odwołania alarmów | – wymienia środki alarmowe |  | komunikatu | i alarmowania |
|  |  |  | podstawowe i zastępcze |  | ostrzegawczego |  |
| 5. |  | – wyjaśnia termin | – opisuje sposób zachowania | – uzasadnia znaczenie | – opisuje sposób |  |
|  |  | „ewakuacja” i omawia jej | się podczas ewakuacji | przeciwdziałania panice | zaopatrywania w wodę |  |
|  | **Ewakuacja** | znaczenie | z budynku | i podporządkowania się | i żywność podczas |  |
|  |  |  | – zna szkolną instrukcję | poleceniom służb | ewakuacji |  |
|  |  |  | ewakuacji | ratowniczych |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – rozpoznaje znaki |  | – omawia zasady ewakuacji | – rozróżnia rodzaje i stopnie |  |
|  |  | ewakuacyjne |  | ludności i zwierząt | ewakuacji |  |
|  |  | i informacyjne |  | z terenów zagrożonych |  |  |
| 6. |  | – rozpoznaje znaki ochrony | – wymienia główne | – opisuje sposób obsługi | – wyjaśnia, jak gasić |  |
|  |  | przeciwpożarowej | przyczyny pożarów | gaśnic i hydrantu | zarzewie ognia i odzież |  |
|  |  |  | – opisuje zasady | wewnętrznego | płonącą na człowieku |  |
|  | **Zagrożenia pożarowe** |  | postępowania po | – omawia przeznaczenie | – wie jak się zachować |  |
|  |  | dostrzeżeniu pożaru | podręcznego sprzętu |  |
|  |  |  | podczas zapalenia oleju na |  |
|  |  |  |  | gaśniczego i jego |  |
|  |  |  |  | patelni |  |
|  |  |  |  | rozmieszczenie np. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | w szkole |  |  |
| 7. |  | – wymienia główne | – wymienia zadania państwa | – planuje niezbędne zapasy, | – opisuje zasady |  |
|  |  | przyczyny powodzi | w zakresie ochrony | które powinien zgromadzić | postępowania po |  |
|  |  | i potrafi je opisać | przeciwpowodziowej | dla swojej rodziny, aby | opadnięciu wód |  |
|  |  |  | – wyjaśnia, jak należy się | przetrwać kilka dni | powodziowych |  |
|  |  |  | zachowywać w czasie | w sytuacji kryzysowej | – omawia pojęcie: stan |  |
|  | **Zagrożenia** |  | powodzi | – uzasadnia bezwzględny | ostrzegawczy, stan |  |
|  | **powodziowe** |  | – wymienia na czym polega | nakaz stosowania się do | alarmowy, |  |
|  |  |  | ochrona | poleceń służb | dekontaminacja, |  |
|  |  |  | przeciwpowodziowa | ratowniczych i sanitarnych | pogotowie |  |
|  |  |  |  | w czasie powodzi | przeciwpowodziowe, |  |
|  |  |  |  | – wie co należy zrobić | alarm powodziowy, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | w czasie ewakuacji |  |  |
| 8. |  | – wymienia pogodowe | – omawia sposoby ochrony | – opisuje praktyczne | – potrafi scharakteryzować |  |
|  |  | zagrożenia dla | przed niszczącymi | sposoby przeciwdziałania | zagrożenia i zasady |  |
|  |  | bezpieczeństwa człowieka | skutkami upałów, wichury | zagrożeniom podczas | postępowania podczas: |  |
|  |  |  | i gwałtownych burz | intensywnych opadów |  intensywnych opadów |  |
|  | **Ekstremalne warunki** |  |  | śniegu oraz ekstremalnie | śniegu |  |
|  | **pogodowe** |  |  | niskich temperatur |  ekstremalnie niskich |  |
|  |  |  |  |  | temperatur |  |
|  |  |  |  |  |  upałów |  |
|  |  |  |  |  |  wichur |  |
|  |  |  |  |  |  gwałtownych burz |  |
| 9. |  | – wymienia główne | – opisuje zasady zachowania | – omawia sposoby | – opisuje zasady kodowania | – zna system segregacji |
|  |  | przyczyny wypadków | się po uwolnieniu | zapewnienia | informacji na tablicach | rannych TRIAGE |
|  | **Wypadki i katastrofy** | komunikacyjnych | substancji toksycznych | bezpieczeństwa | ADR |  |
|  | **komunikacyjne.** |  | – opisuje zagrożenia | poszkodowanym, | – omawia podstawowe |  |
|  | **Uwolnienie** |  | towarzyszące wypadkom | ratownikowi, osobom | zasady postępowania |  |
|  | **niebezpiecznych** |  |  | postronnym na miejscu | ratownika w miejscu |  |
|  | **substancji** |  |  | zdarzenia | zdarzenia (wypadek |  |
|  | **chemicznych** |  |  | – wymienia czynności, które | komunikacyjny) |  |
|  |  |  |  | należy wykonać, aby |  |  |
|  |  |  |  | ocenić sytuację na miejscu |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | zdarzenia, i stosuje tę | – wyjaśnia znaczenie |  |
|  |  |  |  |  | wiedzę w praktyce | terminów, kolizja, |  |
|  |  |  |  |  |  | katastrofa, wypadek |  |
| 10. |  | – definiuje pojęcie terroryzm | – | opisuje zasady | – opisuje zasady zachowania | – omawia genezę i formy |  |
|  |  | – rozumie konieczność |  | zachowania się na | się na wypadek: | współczesnych aktów |  |
|  |  | powiadamiania służb |  | wypadek: |  ataku bombowego | terroru |  |
|  |  | porządkowych (policji, | strzelaniny |  ataku gazowego |  |  |
|  |  **Zagrożenia** | straży miejskiej) |  | znalezienia się |  otrzymania podejrzanej |  |  |
|  | o podejrzanie |  | w sytuacji zakładniczej | przesyłki |  |  |
|  |  **terrorystyczne** |  |  |  |
|  | zachowujących się | – | zna główne przyczyny | – wymienia najczęstsze akty |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | osobach lub podejrzanych |  | terroryzmu | terroru |  |  |
|  |  | przedmiotach |  |  |  |  |  |
|  |  | zauważonych w miejscach |  |  |  |  |  |
|  |  | publicznych |  |  |  |  |  |
| 11. |  | – zna ogólne zasady | – prawidłowo wykonuje | – wykazuje troskę | – zna treść szkolnej |  |
|  |  | postępowania po |  | nakazane czynności | o bezpieczeństwo własne | instrukcji ewakuacji |  |
|  |  | ogłoszeniu ewakuacji |  |  | i innych osób |  |  |
|  |  **Próbna ewakuacja** | – rozpoznaje znaki |  |  | – zachowuje spokój |  |  |
|  |  | ewakuacyjne, |  |  | i opanowanie |  |  |
|  |  | informacyjne i ochrony |  |  |  |  |  |
|  |  | przeciwpożarowej |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | – wyjaśnia termin „pierwsza | – wyjaśnia pojęcie „stan | – opisuje przyczyny | – wyjaśnia rolę układów: |  |
|  |  | pomoc” | nagłego zagrożenia | i okoliczności prowadzące | krążenia, nerwowego, |  |
|  |  **Podstawowe** | – określa prawny i moralny | zdrowotnego” | do szybkiego pogorszenia | oddechowego |  |
|  |  **wiadomości z**  **zakresu** | obowiązek niesienia | – wyjaśnia znaczenie czasu | stanu zdrowia lub | w utrzymaniu |  |
|  |  **pierwszej pomocy** | pomocy poszkodowanym | podczas udzielania | zagrożenia życia | podstawowych funkcji |  |
|  |  |  | pierwszej pomocy | – zna główne stany nagłego | życiowych |  |
|  |  |  |  | zagrożenia zdrowotnego |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  | – demonstruje bezpieczny | – poprawnie konstruuje | – podaje przykład aplikacji | – wymienia czynności, które |  |
|  |  | sposób zdejmowania | komunikat wzywający | na telefon pomocnej | na miejscu zdarzenia |  |
|  |  | rękawiczek jednorazowych | pomoc fachową | w udzielaniu pierwszej | należy podjąć w trosce |  |
|  |  **Postępowanie** | – zna numery alarmowe | – wskazuje sposób | pomocy | o bezpieczeństwo: |  |
|  |  **w miejscu zdarzenia** |  | zabezpieczenia się | – opisuje wybrane sposoby | świadka, ratownika, |  |
|  |  |  | ratownika w kontakcie | transportu osób | poszkodowanych, miejsca |  |
|  |  |  | z poszkodowanym | przytomnych | zdarzenia i pozostałych |  |
|  |  |  |  | i nieprzytomnych | osób |  |
| 14. |  | – wyjaśnia pojęcie „nagłe | – ocenia bezpieczeństwo | – ocenia stan | – wyjaśnia mechanizm |  |
|  |  | zatrzymanie krążenia” | miejsca wypadku | poszkodowanego wg | niedrożności dróg |  |
|  | **Pomoc osobie** | – ocenia stan świadomości | – udrażnia drogi oddechowe | schematu ABC | oddechowych u osoby |  |
|  | **nieprzytomnej** | poszkodowanego | (rękoczynem czoło– | – układa poszkodowanego | nieprzytomnej |  |
|  |  | – umiejętnie stosuje folię | żuchwa) | nieprzytomnego, ale | – potrafi przeprowadzić |  |
|  |  | NRC |  |  | wywiad SAMPLE |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – sprawdza, czy | oddychającego, w pozycji | – zapewnia |  |
|  |  |  | poszkodowany oddycha | bezpiecznej | poszkodowanemu ochronę |  |
|  |  |  | – wymienia objawy utraty | – wymienia główne | termiczną |  |
|  |  |  | przytomności | przyczyny omdlenia | – wyjaśnia, kiedy można |  |
|  |  |  | – wymienia ogniwa łańcucha | – opisuje ogniwa łańcucha | zastosować odwrócony |  |
|  |  |  | przeżycia | przeżycia | schemat CAB |  |
|  |  |  |  |  | – udziela pierwszej pomocy |  |
|  |  |  |  |  | w przypadku omdlenia |  |
|  |  |  |  |  | – charakteryzuje objawy |  |
|  |  |  |  |  | zwiastujące omdlenie |  |
| 15. |  | – wymienia warunki | – omawia algorytm | – definiuje pojęcie | – opisuje znaczenie RKO |  |
|  |  | i czynniki zapewniające | ratowniczy RKO | „resuscytacja krążeniowo- | w akcji ratowniczej |  |
|  |  | realizację RKO na | u dorosłych i dzieci | oddechowa” | – opisuje działanie i obsługę |  |
|  |  | wysokim poziomie | – wymienia objawy NZK | – przedstawia zalety | automatycznego |  |
|  | **Resuscytacja** | skuteczności | – zna przyczyny NZK | zastosowania AED w akcji | defibrylatora zewnętrznego |  |
|  | **krążeniowo-** | – stosuje środki ochrony |  | ratowniczej | – potrafi wykorzystać AED |  |
|  | **-oddechowa** | osobistej podczas |  |  | w praktyce |  |
|  |  | wykonywania RKO |  |  | – wykonuje pełen cykl RKO |  |
|  |  |  |  |  | na manekinie dorosłego |  |
|  |  |  |  |  | i niemowlęcia |  |
|  |  |  |  |  | (samodzielnie i w parze) |  |
| 16. |  | – omawia przeznaczenie | – wylicza przedmioty | – proponuje improwizowane | – opisuje zasady doboru |  |
|  |  | i podstawowe typy | wchodzące w skład | środki opatrunkowe, | i przechowywania |  |
|  | **Apteczka pierwszej** | apteczek pierwszej | apteczki pierwszej | zależnie od rodzaju | składników apteczki |  |
|  | pomocy | pomocy: | zranienia | pierwszej pomocy |  |
|  | **pomocy** |  |
|  |  |  samochodowej |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  turystycznej |  |  |  |
|  |  |  |  domowej |  |  |  |
| 17. |  | – stosuje rękawiczki | – wyjaśnia pojęcia: rana, | – wymienia rodzaje | – wykonuje opatrunek |  |
|  |  | ochronne podczas | krwotok, opatrunek | krwotoków | zależnie od miejsca |  |
|  |  | opatrywania ran | uciskowy, opatrunek | i charakteryzuje je | zranienia (inne niż |  |
|  |  | – bezpiecznie zdejmuje | osłaniający | – wykonuje w obrębie | kończyna) |  |
|  | **Tamowanie** | rękawiczki ochronne |  | kończyny opatrunki | – demonstruje sposób |  |
|  |  |  | uciskowe i osłaniające | tamowania krwotoku |  |
|  | **krwotoków** |  |  |  |
|  |  |  | – wie kiedy może | z nosa |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zastosować opaskę | – potrafi wykonać opatrunek |  |
|  |  |  |  | uciskową | z ciałem obcym w ranie |  |
|  |  |  |  | – potrafi opisać pierwszą | – potrafi założyć opaskę |  |
|  |  |  |  | pomoc przy krwotokach | uciskową |  |
| 18. |  | – zakłada temblak | – omawia zasady | – wyjaśnia pojęcia: | – zna i stosuje zasady |  |
|  | **Złamania** | – podaje przykłady | postępowania w przypadku | złamanie, zwichnięcie, | doraźnego |  |
|  | **i zwichnięcia** | zapobiegania urazom | podejrzenia urazów | skręcenie | unieruchomienia kości |  |
|  |  |  | kręgosłupa |  | i stawów |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | w domu, w pracy, podczas | – wie jakie są typowe | – opisuje najczęstsze | – potrafi udzielić pomocy |  |
|  |  | rekreacji i w sporcie | objawy złamania | okoliczności urazów | poszkodowanemu |  |
|  |  |  | – zna objawy zwichnięć | kręgosłupa | w przypadku złamań, |  |
|  |  |  | i skręceń | – wie jakie są rodzaje | zwichnięć i skręceń |  |
|  |  |  |  | złamań |  |  |
| 19. |  | – demonstruje sposób | – omawia zasady | – wyjaśnia pojęcia: | – proponuje skuteczne |  |
|  |  | schładzania oparzonej | postępowania | oparzenie, udar słoneczny, | sposoby zapobiegania |  |
|  |  | kończyny | ratowniczego | udar cieplny, odmrożenie, | oparzeniom, ze |  |
|  |  |  | w przypadkach: | wychłodzenie | szczególnym |  |
|  |  |  |  oparzeń termicznych | – omawia zasady | uwzględnieniem |  |
|  | **Oparzenia** |  | – wie jak postępować | postępowania | środowiska domowego |  |
|  |  | w przypadku zapalenia | ratowniczego | i małych dzieci |  |
|  | **i odmrożenia** |  |  |
|  |  | oleju w kuchni | w przypadkach: | – wymienia czynniki |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  oparzeń termicznych | sprzyjające wychłodzeniu |  |
|  |  |  |  |  oparzeń środkami | – zna stopnie oparzeń i |  |
|  |  |  |  | chemicznymi | odmrożeń i potrafi je |  |
|  |  |  |  |  wychłodzenia organizmu | scharakteryzować |  |
|  |  |  |  | i odmrożeń |  |  |
| 20. |  | – omawia sposoby | - wie jakie są przyczyny: | – omawia objawy | – omawia i stosuje |  |
|  |  | zapewnienia |  zadławienia | w przypadkach: | w praktyce sposób |  |
|  |  | bezpieczeństwa ratownika |  zawału serca |  zadławienia | udzielania pierwszej |  |
|  |  | w wypadkach: |  udaru mózgu |  zawału serca | pomocy w przypadkach: |  |
|  |  |  zadławienia |  napadu padaczkowego |  udaru mózgu |  zadławienia |  |
|  |  |  zawału serca |  ciała obcego w oku |  napadu padaczkowego |  omawia schemat |  |
|  |  |  udaru mózgu |  zatrucia |  ciała obcego w oku | postępowania |  |
|  |  |  napadu padaczkowego |  tonięcia |  zatrucia | w przypadku |  |
|  |  |  ciała obcego w oku |  porażenia prądem |  tonięcia | zadławienia |  |
|  |  |  zatrucia |  ukąszenia |  porażenia prądem |  wykonuje na |  |
|  |  | manekinie rękoczyny |  |
|  |  |  tonięcia |  użądlenia |  ukąszenia |  |
|  |  | ratunkowe |  |
|  | **Inne groźne** |  porażenia prądem |  |  użądlenia |  |
|  |  | w przypadku |  |
|  | **przypadki** |  ukąszenia |  |  |  |
|  |  |  | zadławienia |  |
|  |  |  użądlenia |  |  |  |
|  |  |  |  |  wymienia przykłady |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | działań |  |
|  |  |  |  |  | zapobiegających |  |
|  |  |  |  |  | zadławieniu |  |
|  |  |  |  |  | u małych dzieci |  |
|  |  |  |  |  |  zawału serca |  |
|  |  |  |  |  |  udaru mózgu |  |
|  |  |  |  |  |  napadu padaczkowego |  |
|  |  |  |  |  |  ciała obcego w oku |  |
|  |  |  |  |  |  zatrucia |  |
|  |  |  |  |  |  tonięcia |  |

 porażenia prądem

 ukąszenia

 użądlenia

**Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. |  | – definiuje zdrowie | – wymienia zachowania | – opisuje przewidywane | – wyjaśnia zależności | – proponuje indywidualny |
|  |  | – wymienia zachowania | szkodliwe dla zdrowia | skutki zachowań | między zdrowiem | plan żywieniowy, |
|  |  | prozdrowotne | (ryzykowne) i wskazuje te, | korzystnych | fizycznym, psychicznym, | treningowy, program |
|  |  | – określa rzetelne źródła | które szczególnie często | i niekorzystnych dla | emocjonalnym | aktywnego wypoczynku |
|  |  | informacji o zdrowiu oraz | występują wśród | zdrowia, zarówno te | a społecznym | oraz inne, istotne działania, |
|  | **Zdrowie jako wartość.** | świadczeniach i usługach | nastolatków | krótko-, jak i długofalowe | – wymienia czynniki mające | sprzyjające jego |
|  | medycznych | – analizuje i ocenia własne | – wymienia wyznaczniki | wpływ na zdrowie | prawidłowemu |
|  | **Zasady zdrowego** |
|  | – potrafi obliczyć | zachowania i możliwości | stanu ludzkiego organizmu | i różnicuje je na takie, | funkcjonowaniu |
|  | **stylu życia** |
|  | współczynnik BMI | związane ze zdrowiem | i opisuje sposoby ich | które są niezależne od | w środowisku |
|  |  |
|  |  |  |  | kontrolowania | człowieka, i takie, na które | przyrodniczym |
|  |  |  |  | – zna i omawia zasadę | ma on całkowity wpływ | i społecznym |
|  |  |  |  | 3x30x130 |  |  |
|  |  |  |  | – zna wpływ snu na |  |  |
|  |  |  |  | organizm człowieka |  |  |
| 22. |  | – wymienia główne | – wymienia główne choroby | – wyjaśnia wpływ stresu na | – proponuje zestaw działań |  |
|  |  | przyczyny chorób | cywilizacyjne z podziałem | zdrowie | łagodzących skutki stresu |  |
|  |  | cywilizacyjnych | na choroby somatyczne | – proponuje sposoby | – omawia objawy depresji, |  |
|  | **Choroby** |  | i zdrowia psychicznego | zapobiegania chorobom | anoreksji i uzależnień |  |
|  | **cywilizacyjne** |  | – zna definicję anoreksji | cywilizacyjnym | behawioralnych |  |
|  |  |  | i depresji |  | – zna przykłady uzależnień |  |
|  |  |  |  |  | behawioralnych i potrafi |  |
|  |  |  |  |  | omówić kilka z nich |  |
| 23. |  | – omawia znaczenie | – wymienia zasady | – charakteryzuje strefy | – wymienia i świadomie |  |
|  |  | prawidłowej komunikacji | asertywności, dobrej | dystansu komunikacyjnego | wykorzystuje elementy |  |
|  |  | interpersonalnej | komunikacji | – buduje komunikaty | komunikacji niewerbalnej |  |
|  | **Komunikacja** | – wyjaśnia znaczenie | – odmawia stanowczo | asertywne | – proponuje rozwiązania |  |
|  | terminów „komunikacja | i z zachowaniem wysokiej | – wymienia zasady | spornych kwestii zgodnie |  |
|  | **interpersonalna** |  |
|  | werbalna” i „komunikacja | kultury | aktywnego słuchania | z zasadami negocjacji |  |
|  | **w trosce o zdrowie** |  |
|  | niewerbalna” |  |  | – wymienia najczęstsze |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zakłócenia w komunikacji |  |
|  |  |  |  |  | interpersonalnej oraz |  |
|  |  |  |  |  | bariery komunikacyjne |  |

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

* aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu
* uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy