WYMAGANIA EDUKACYJNE

edukacja językowa, język obcy nowożytny

KLASY I-III

ROK SZKOLNY 2026/2027

Dokument zawiera kryteria oceniania dostosowane do wymagań nowej podstawy programowej. Uwzględniają one rozwój kompetencji językowych: środki językowe, rozumienie ze słuchu, czytanie, mówienie, pisanie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria są propozycją i mogą być modyfikowane zgodnie z potrzebami klasy i zasadami obowiązującymi w szkole.

1. Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:
sprawdziany kartkówki odpowiedzi ustne praca na lekcji wytwory ucznia (zeszyty, karty pracy).

2. Prace pisemne przechowuje nauczyciel.

3. W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

4. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.

5. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „br" (zaległość).

6. Uczeń może przystąpić ponownie do sprawdzenia poziomu opanowania danej umiejętności, w formie ustalonej z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.

7. Przy ponownym podejściu do sprawdzenia stopnia opanowania danego materiału obowiązuje zakres treści, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki.

8. W edukacji wczesnoszkolnej obowiązują bieżące, śródroczne i roczne oceny opisowe.

9. Oceny bieżące zawierają informacje, w której nauczyciel podaje stopień opanowania danego materiału lub umiejętności, ze wskazaniem nad czym uczeń musi popracować. Niektóre umiejętności sprawdzane są w sposób punktowy. Uczeń otrzymuje ustaloną liczbę punktów według kryteriów podanych przez nauczyciela. Sumę punktów przelicza się na podstawie przyjętej skali procentowej określającej poziom opanowania umiejętności:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:
86%-100% uzyskanych punktów

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:
68%-85% uzyskanych punktów

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:
40%-67% uzyskanych punktów

UMIEJĘTNOŚĆ NIEOPANOWANA:
0%-39% uzyskanych punktów

10. Nauczyciel sporządza śródroczną i roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i zachowania na podstawie bieżących ocen opisowych, obserwacji aktywności i rozwoju uczniów. Uwzględnia w niej poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, w stosunku do wymagań określonych w programie przyjętym do realizacji w danej klasie oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa I ~ podręcznik *Kids Can!*, wyd. *Macmillan*

ZAKRES TEMATYCZNY: powitania i przedstawianie się • szkoła i sala lekcyjna • przybory szkolne • kolory i liczby • rodzina • zabawki i ulubione przedmioty • części ciała i wygląd • jedzenie i napoje • upodobania i preferencje • zwierzęta i ich cechy • umiejętności zwierząt.

OCENA	UCZEŃ:
NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze znane słowa, wskazuje podstawowe słownictwo i częściowo rozumie krótkie historyjki poparte obrazem. **Mówienie:** Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe słownictwo i powtarza proste zwroty oraz pytania. Z błędami odpowiada na pytania o imię, wiek, kolory, rodzinę, zwierzęta, części ciała, czynności i jedzenie. Wymaga wsparcia podczas piosenek i rymowanek. **Czytanie:** Wskazuje pojedyncze przeczytane wyrazy, łączy wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela i próbuje czytać nazwy związane z realizowanymi tematami. **Pisanie:** Na tym etapie głównie przepisuje i rozpoznaje poznane wyrazy oraz proste struktury, korzystając z pomocy nauczyciela.
ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Na ogół poprawnie rozpoznaje większość poznanego słownictwa i zazwyczaj rozumie treść historyjek popartych obrazem. **Mówienie:** Wymienia większość poznanego słownictwa, z niewielką pomocą formułuje i odpowiada na proste pytania oraz stosuje podstawowe zwroty. Z niewielkimi błędami śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. **Czytanie:** Z niewielkimi błędami rozpoznaje i czyta poznane wyrazy, łączy je z ilustracjami oraz rozumie znaczenie prostych struktur. **Pisanie:** Z niewielkimi błędami przepisuje poznane wyrazy i proste struktury związane z realizowanymi tematami.
WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Bez większych trudności rozpoznaje poznane słownictwo i z zaangażowaniem rozumie krótkie historyjki poparte obrazem. **Mówienie:** Samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyraża prośby, opisuje osoby, zwierzęta i proste czynności oraz stosuje zwroty grzecznościowe. Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. **Czytanie:** Bez trudu i poprawnie czyta poznane wyrazy oraz proste struktury i rozumie ich znaczenie. **Pisanie:** Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje lub przepisuje poznane wyrazy i proste struktury.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa II ~ podręcznik *Kids Can!*, wyd. *Macmillan*

ZAKRES TEMATYCZNY: człowiek i jego najbliższe otoczenie • rodzina i przyjaciele • szkoła i życie szkolne • dom i pomieszczenia • codzienne czynności i czas wolny • zabawy i zainteresowania • jedzenie i napoje • ubrania • części ciała i wygląd • zwierzęta • przyroda i świat wokół nas • pogoda, pory roku, miesiące • miejsca w mieście i środki transportu • wakacje i podróże • święta i uroczystości.

OCENA	UCZEŃ:
NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe słownictwo dotyczące szkoły, domu, ubrań, wyglądu, sportu, biwaku i wakacji oraz częściowo rozumie historyjki. **Mówienie:** Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe słownictwo i próbuje stosować proste struktury dotyczące szkoły, domu, ubrań, wyglądu, aktywności sportowych i wakacyjnych. Popełnia liczne błędy i często potrzebuje wsparcia. **Czytanie:** Z pomocą nauczyciela próbuje czytać poznane słownictwo i proste struktury związane z realizowanymi tematami. **Pisanie:** Z pomocą nauczyciela próbuje przepisywać poznane słownictwo i proste struktury.
ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Na ogół poprawnie rozpoznaje większość poznanego słownictwa i zazwyczaj rozumie treść historyjek. **Mówienie:** Wymienia większość poznanego słownictwa i z niewielkimi błędami buduje proste wypowiedzi dotyczące szkoły, domu, ubrań, wyglądu, sportu, wakacji. Zwykle poprawnie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych. **Czytanie:** Z niewielkimi błędami czyta poznane słownictwo i proste struktury oraz zwykle rozumie ich znaczenie. **Pisanie:** Z niewielkimi błędami przepisuje poznane słownictwo i proste struktury, podejmuje samodzielne próby ich zapisu.
WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Bezbłędnie rozpoznaje poznane słownictwo i z zaangażowaniem rozumie słuchane historyjki. **Mówienie:** Samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem oraz prostymi strukturami. Potrafi mówić o szkole, domu, ubraniach, wyglądzie, sporcie, czasie wolnym, wakacjach oraz właściwie reagować w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. **Czytanie:** Z łatwością i poprawnie odczytuje poznane słownictwo oraz proste struktury i rozumie ich znaczenie. **Pisanie:** Samodzielnie i poprawnie zapisuje lub przepisuje poznane słownictwo i proste struktury.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa III ~ podręcznik *Kids Can!*, wyd. *Macmillan*

ZAKRES TEMATYCZNY: informacje o sobie • szkoła i życie szkolne • przedmioty i pomieszczenia szkolne • dom i jego wyposażenie • pomieszczenia i położenie przedmiotów • urządzenia i technologie • umiejętności i czynności związane z technologią • miasto i miejsca w mieście • środki transportu i poruszanie się po mieście • jedzenie i posiłki • zakupy, ceny i ilości • upodobania i preferencje • wakacje i podróże • czas wolny, aktywności i zainteresowania.

OCENA	UCZEŃ:
NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Często popełnia błędy, rozpoznając poznane słownictwo. Z pomocą nauczyciela częściowo rozumie krótkie wypowiedzi i historyjki oraz reaguje na proste polecenia. **Mówienie:** Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe słownictwo i próbuje tworzyć proste wypowiedzi dotyczące sportu, zwierząt, technologii, jedzenia, codziennych czynności i pobytu nad morzem. Popełnia błędy i potrzebuje wsparcia. **Czytanie:** Z pomocą nauczyciela próbuje czytać poznane słownictwo i proste struktury oraz częściowo rozumie ich znaczenie. **Pisanie:** Z pomocą nauczyciela przepisuje poznane wyrazy i proste struktury; podejmuje próby samodzielnego zapisu
ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Z niewielkimi błędami rozpoznaje poznane słownictwo i zwykle rozumie słuchane wypowiedzi. Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia i rozumie ogólny sens historyjek. **Mówienie:** Wymienia większość poznanego słownictwa i z niewielkimi błędami buduje proste wypowiedzi. Potrafi mówić o sporcie, zwierzętach, technologii, jedzeniu, codziennych czynnościach i aktywnościach nad morzem. **Czytanie:** Z niewielkimi błędami czyta poznane słownictwo i proste struktury oraz w większości rozumie ich znaczenie. **Pisanie:** Samodzielnie zapisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru, popełniając nieliczne błędy.
WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	**Słuchanie:** Bezbłędnie rozpoznaje poznane słownictwo, rozumie wypowiedzi i poprawnie reaguje na polecenia oraz treść słuchanych historyjek. **Mówienie:** Samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami. Potrafi tworzyć proste wypowiedzi dotyczące sportu, zwierząt, technologii, jedzenia, codziennych czynności i aktywności nad morzem oraz reagować w poznanych sytuacjach komunikacyjnych. **Czytanie:** Samodzielnie i bezbłędnie czyta poznane słownictwo oraz proste struktury i rozumie ich znaczenie. **Pisanie:** Samodzielnie i poprawnie zapisuje poznane słownictwo, zdania i krótkie wypowiedzi według wzoru. **Pisanie:** Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje lub przepisuje poznane wyrazy i proste struktury.