

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI

KLASY I-III

Ocena z etyki powinna, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów.

Celujący:

- ☐ aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- ☐ przestrzeganie zasad: właściwy stosunek do innych uczestników zajęć,
- ☐ chętnie podejmowanie współpracy z innymi uczniami,
- ☐ gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
- ☐ znajomość terminów i pojęć etycznych,
- ☐ posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- ☐ systematyczne przygotowanie do lekcji,
- ☐ aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania; samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład proponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem

Bardzo dobry:

- ☐ przestrzeganie zasad: właściwy stosunek do innych uczestników zajęć,
- ☐ chętnie podejmowanie współpracy z innymi uczniami,
- ☐ gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
- ☐ posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- ☐ systematyczne przygotowanie do lekcji,
- ☐ czynny udział w zajęciach/dyskusjach,

Dobry:

- ☐ przestrzeganie zasad: właściwy stosunek do innych uczestników zajęć,
- ☐ rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,
- ☐ systematyczne przygotowanie do lekcji,
- ☐ częsty udział w dyskusjach

Dostateczny:

- ☐ rozumienie omawianych zagadnień,
- ☐ sporadyczny udział w dyskusjach,

Dopuszczający:

- ☐ minimalne uczestnictwo w zajęciach.