

WYMAGANIA EDUKACYJNE
KLASY I-III
ROK SZKOLNY 2026/2027

Ocenianie w klasach I-III ma charakter zintegrowany i opiera się na bieżącej informacji zwrotnej (co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jaki jest kolejny krok). Wymagania edukacyjne zostały opracowane z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego obowiązującej od roku szkolnego 2026/2027.

1. Oceny opisowe będą wystawiane za następujące formy pracy: sprawdziany, kartkówki, bieżąca praca na lekcji oraz aktywność podczas zajęć.
2. Prace pisemne przechowuje nauczyciel. Uczeń ma prawo wykonać zdjęcie każdej swojej pracy.
3. W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
4. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.
6. Uczeń może przystąpić ponownie do sprawdzenia poziomu opanowania danej umiejętności, w formie ustalonej z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.
7. Przy ponownym podejściu do sprawdzenia stopnia opanowania danego materiału obowiązuje zakres treści, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki.
8. Nauczyciel będzie zadawał zadania domowe – będą miały na celu poćwiczenie i utrwalenie materiału realizowanego na lekcji.
9. Jeżeli uczeń podczas pisania kartkówki/ sprawdzianu będzie korzystał z niedozwolonych pomocy tj. telefon, smartwatch, „ściąga w formie papierowej” itp. kartkówka zostaje zabrana przez nauczyciela, uczeń będzie musiał podejść do sprawdzianu w innym terminie, ustalonym z nauczycielem.
10. W edukacji wczesnoszkolnej obowiązują bieżące, śródroczne i roczne oceny opisowe.
11. Nauczyciel sporządza śródroczną i roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i zachowania na podstawie bieżących ocen opisowych, obserwacji aktywności i rozwoju uczniów. Uwzględnia w niej poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, w stosunku do wymagań określonych w programie przyjętym do realizacji w danej klasie oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym.
12. Oceny bieżące zawierają informacje, w której nauczyciel podaje stopień opanowania danego materiału lub umiejętności, ze wskazaniem nad czym uczeń musi popracować. Niektóre umiejętności sprawdzane są w sposób punktowy. Uczeń otrzymuje ustaloną liczbę punktów według kryteriów podanych przez nauczyciela. Sumę punktów przelicza się na podstawie przyjętej skali procentowej określającej poziom opanowania umiejętności:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

91%-100% uzyskanych punktów

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

55%-90% uzyskanych punktów

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

35%-54% uzyskanych punktów

UMIEJĘTNOŚĆ NIEOPANOWANA:

poniżej 35% uzyskanych punktów

WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW EDUKACJI Wczesnoszkolnej

I. Wymagania wobec uczniów klasy 1.

EDUKACJA POLONISTYCZNA - JĘZYKOWA

1. Komunikacja:

Uczeń:

- ✓ słucha uważnie wypowiedzi innych osób;
- ✓ rozumie i wykonuje polecenia;
- ✓ odpowiada na pytania i formułuje proste wypowiedzi;
- ✓ wypowiada się, formułuje trafne pytania i przekazuje informację dotyczącą swoich potrzeb;
- ✓ wypowiada się na temat własnych przeżyć, doświadczeń i obserwacji;
- ✓ dostosowuje sposób wypowiadania się do sytuacji;
- ✓ korzysta z języka w celu porozumiewania się, wyrażania swoich uczuć i myśli.

2. Odkrywanie i używanie języka:

Uczeń:

- ✓ czyta proste wyrazy, zdania i krótkie teksty starając się zrozumieć ich treść;
- ✓ rozpoznaje bohaterów, miejsce i wydarzenia w utworze;
- ✓ podejmuje próby samodzielnego czytania;
- ✓ pisze litery, wyrazy i zdania w sposób czytelny;
- ✓ przepisuje i zapisuje wyrazy oraz proste zdania w liniaturze;
- ✓ dba o prawidłowy kierunek pisania i właściwe rozmieszczenie zapisu na stronie;
- ✓ korzysta z książek i innych tekstów kultury.

3. Świadomość językowa:

Uczeń:

- ✓ rozpoznaje głoski, sylaby i litery;
- ✓ rozpoznaje samogłoski i spółgłoski;
- ✓ tworzy wyrazy z poznanych liter;
- ✓ dostrzega zależności między głoską, a literą;
- ✓ rozpoznaje wyrazy o podobnym i przeciwnym znaczeniu;
- ✓ dostrzega i tworzy proste rymy;
- ✓ porządkuje wyrazy według wskazanego kryterium;
- ✓ rozpoznaje zdania i wyrazy w wypowiedzi;
- ✓ stosuje podstawowe zasady poprawności językowej i ortograficznej odpowiednie dla klasy pierwszej.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Liczby i działania:

Uczeń:

- ✓ rozpoznaje, odczytuje i zapisuje liczby w poznanym zakresie;
- ✓ porządkuje liczby rosnąco i malejąco;
- ✓ dodaje i odejmuje w poznanym zakresie;
- ✓ rozwiązuje proste zadania z treścią;
- ✓ przedstawia działania za pomocą konkretów, rysunków lub działań;

2. Miary i pomiary:

Uczeń:

- ✓ mierzy długość za pomocą linijki i innych dostępnych przyrządów;
- ✓ porównuje długości, masy i pojemności;
- ✓ rozpoznaje i stosuje podstawowe jednostki miary;
- ✓ wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- ✓ odczytuje pełne godziny na zegarze;
- ✓ rozpoznaje dni tygodnia, miesiące i pory roku;

3. Figury geometryczne:

Uczeń:

- ✓ rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne;
- ✓ wskazuje figury w otoczeniu;
- ✓ rysuje i odwzorowuje podstawowe figury;
- ✓ układa kompozycje z figur geometrycznych;
- ✓ dostrzega cechy charakterystyczne poznanych figur.

4. Matematyka w sytuacjach praktycznych:

Uczeń:

- ✓ posługuje się pieniędzmi w prostych sytuacjach;
- ✓ dokonuje prostych obliczeń związanych z zakupami;
- ✓ wykorzystuje wiadomości matematyczne w codziennych sytuacjach;
- ✓ odczytuje proste informacje przedstawione za pomocą tabel, schematów i ilustracji;
- ✓ stosuje matematykę podczas planowania i organizowania codziennych działań.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Kompetencje osobiste:

Uczeń:

- ✓ dostrzega swoje cechy indywidualne, porównuje siebie z innymi, wskazuje cechy wspólne i różnicujące w sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej;
- ✓ rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
- ✓ uczy się określać swoje mocne strony, buduje poczucie własnej wartości
- ✓ podejmuje samodzielne działania i proste decyzje;
- ✓ podejmuje kolejne próby w sytuacji trudności;
- ✓ potrafi poprosić o pomoc w sytuacji tego wymagającej;
- ✓ respektuje własne i cudze granice;
- ✓ potrafi zaprezentować własne pomysły i uzasadnić swój wybór.

2. Kompetencje obywatelskie:

Uczeń:

- ✓ zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- ✓ zna i przestrzega zasady obowiązujące w klasie i szkole;
- ✓ rozumie znaczenie współpracy i odpowiedzialności za wspólnotę;
- ✓ zna swoją miejscowość i najbliższe otoczenie;
- ✓ zna podstawowe zasady ruchu drogowego, numery alarmowe oraz zasady udzielania pierwszej pomocy;
- ✓ rozpoznaje i szanuje symbole narodowe: flagę, godło i hymn;
- ✓ właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- ✓ kształtuje postawę badacza i odpowiedzialność za otoczenie;
- ✓ prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i pogodowe, rozpoznaje pory roku, wybrane gatunki roślin i zwierząt;
- ✓ rozumie potrzebę ochrony środowiska (segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii, troska o zwierzęta i rośliny).

EDUKACJA ARTYSTYCZNA

Uczeń:

- ✓ tworzy prace plastyczne z wykorzystaniem różnorodnych technik (rysunek, malarstwo, wycinanka, origami, lepienie z mas);
- ✓ śpiewa piosenki, uczestniczy w zabawach rytmicznych i tanecznych, rozpoznaje proste

- ✓ dźwięki z otoczenia i brzmienie podstawowych instrumentów.
- ✓ odróżnia barwy, kształty i faktury, wyraża opinie o słuchanej muzyce lub oglądanych pracach plastycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Aktywność ruchowa i sprawność fizyczna

Uczeń:

- ✓ wykonuje podstawowe ćwiczenia ruchowe;
- ✓ rozwija sprawność, koordynację i orientację ruchową;
- ✓ uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- ✓ podejmuje aktywność fizyczną na miarę swoich możliwości.

2. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo:

Uczeń:

- ✓ dostrzega związek między aktywnością fizyczną a zdrowiem człowieka;
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zabaw;
- ✓ dba o higienę osobistą i odpowiedni strój podczas aktywności fizycznej oraz o higienę cyfrową poprzez kontrolowanie czasu spędzanego przed ekranem;
- ✓ dostrzega negatywny wpływ nadmiernego korzystania z technologii na swoje samopoczucie, sen i relacje z rówieśnikami;
- ✓ rozumie potrzebę ograniczania czasu spędzanego przed ekranami urządzeń elektronicznych (smartfon, tablet, komputer);

2. Wymagania wobec uczniów klasy 2.

W klasie drugiej uczniowie doskonali umiejętności nabyte w klasie 1. oraz poszerzają swoją wiedzę i zakres kompetencji poprzez rozszerzenie już znanych zagadnień oraz poznawanie nowych treści.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Komunikacja:

Uczeń:

- ✓ uważnie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści;
- ✓ słucha i wykonuje polecenia;
- ✓ zachowuje kulturę słuchania – jest życzliwie nastawiony do mówiącego, szanuje wyrażane przez niego poglądy, cierpliwie wysłuchuje wypowiedzi do końca.
- ✓ swobodnie, samoradnie wypowiada się całymi zdaniami, używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących;
- ✓ wypowiada własne zdanie w dyskusji;
- ✓ dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi;
- ✓ opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych, nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom (wdrażanie do zwięzłego ujmowania treści);
- ✓ opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
- ✓ układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenie utworu, dalsze losy bohatera;
- ✓ wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;

2. Odkrywanie i używanie języka:

Uczeń:

- ✓ czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, doskonali umiejętność poprawnego czytania głośnego, indywidualnego i zbiorowego, robi postępy względem klasy pierwszej;
- ✓ czyta całościowo wyrazy, płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań;
- ✓ stara się uwzględniać znaki przestankowe: kropkę, przecinek, pytajnik i wykrzyknik;

- ✓ czyta cicho ze zrozumieniem;
- ✓ samodzielnie czyta lektury oraz czasopisma dziecięce;
- ✓ wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsca i czas akcji;
- ✓ wspólnie ustala kolejność wydarzeń, porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń;
- ✓ pisze kształtnie i czytelnie: poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje proporcje liter wielkich i małych, rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze, stosuje właściwe odstępy między wyrazami w zdaniu;
- ✓ układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych;
- ✓ pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach;
- ✓ układa proste zdania na dany temat i poprawnie je zapisuje;
- ✓ we współpracy z innymi uczniami oraz samodzielnie redaguje i pisze życzenia oraz listy do innych dzieci;

3. Świadomość językowa:

Uczeń:

- ✓ pisze wyrazy z dwuznakami oraz z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie;
- ✓ pisze wyrazy z ę i ą występujące w omawianych tekstach;
- ✓ pisze wyrazy z ó i rz wymiennym, tworzy rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni, pisze wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h;
- ✓ stosuje zasady pisowni wyrazów wielką literą: początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw;
- ✓ wyszukuje wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu, tworzy łatwe wyrazy pochodne i wyrazy wieloznaczne, np. Zamek;
- ✓ poznaje i rozumie przysłowia;
- ✓ rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące;
- ✓ rozpoznaje części mowy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Liczby i działania:

Uczeń:

- ✓ zna liczby dwucyfrowe, zapisuje liczby cyframi;
- ✓ rozumie dziesiętkowy system zapisywania liczb, wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- ✓ zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi i wskazuje: jedności, dziesiątki, setki;
- ✓ sprawnie dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową od dwucyfrowej w obrębie tej samej dziesiątki;
- ✓ potrafi sprawnie przekroczyć próg dziesiętkowy podczas dodawania i odejmowania liczby jednocyfrowej w pamięci.
- ✓ mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia do 50;
- ✓ rozwiązuje równanie z niewiadomą zapisaną w formie okienka i czytelnie zilustrować je na grafie;
- ✓ rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.

2. Miary i pomiary:

Uczeń:

- ✓ określa swoje usytuowanie w przestrzeni;
- ✓ określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
- ✓ doskonali umiejętności wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry;
- ✓ ocenia odległości między obiektami, mierzy linijką niewielkie odległości;
- ✓ używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok;
- ✓ posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;

3. Figury geometryczne:

Uczeń:

- ✓ rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; czynnościowe badanie ich cech, dostrzega ich kształty w otoczeniu;
- ✓ rysuje odcinki o podanej długości, mierzy długości wskazanych odcinków.

4. Matematyka w sytuacjach praktycznych:

Uczeń:

- ✓ wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia, rozumie, że tydzień to 7 dni;
- ✓ podaje nazwę aktualnej pory roku;
- ✓ wymienia nazwy kolejnych miesięcy, zapisuje daty;
- ✓ rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego;
- ✓ odczytuje z tarczy zegarowej pełne godziny w systemie 12-godzinny;
- ✓ zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans;
- ✓ dokonuje prostych obliczeń zegarowych;
- ✓ oblicza różnicę temperatur;
- ✓ rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne;

EDUKACJA SPOŁECZNA:

1. Kompetencje osobiste:

Uczeń:

- ✓ dostrzega swoje cechy indywidualne, porównuje siebie z innymi, wskazuje cechy wspólne i różnicujące w sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej;
- ✓ rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
- ✓ kształtuje poczucie własnej wartości – odkrywa swoje możliwości w toku działania, nazywa obszary działania, w których czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu
- ✓ podejmuje i wypełnia obowiązki domowe.

2. Kompetencje obywatelskie:

Uczeń:

- ✓ utrzymuje porządek w swoim otoczeniu w szkole i w domu, troszczy się o estetykę swojego otoczenia;
- ✓ podejmuje odpowiedzialność za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki.
- ✓ zna prawa i obowiązki ucznia;
- ✓ sumiennie pełni dyżury w klasie, szanuje podręczniki, przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;
- ✓ stara się o utrzymywanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi w klasie, okazuje innym życzliwość, wczuwa się w przeżycia innych uczniów;
- ✓ przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);
- ✓ rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barw, godła i hymnu narodowego, rozpoznaje herbu Warszawy i swojego miasta;
- ✓ zna podstawowe zasady ruchu drogowego, numery alarmowe oraz zasady udzielania pierwszej pomocy;
- ✓ zna polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych;

- ✓ uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

Uczeń:

- ✓ rozpoznaje i nazywa gatunki krajowe oraz egzotyczne (w tym domowe, hodowlane i szkodniki). Zna części roślin i ich zastosowanie w diecie.
- ✓ rozumie zmiany w przyrodzie (np. opadanie liści) i wie, jak pomagać zwierzętom zimą.
- ✓ wie, że Ziemia krąży wokół Słońca jako jedna z ośmiu planet;
- ✓ zna swój adres, lokalne zabytki i tradycje. Potrafi czytać mapę fizyczną Polski (granice, rzeki, miasta);
- ✓ rozumie potrzebę ochrony przyrody i oszczędzania wody.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA

Uczeń:

- ✓ rysuje z pamięci i wyobraźni, maluje farbami (plakatówki, tempery), eksperymentuje z plamami i kolorami. Tworzy wycinanki, origami, lepi z gliny i plasteliny oraz robi kukielki;
- ✓ zna barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne. Rozróżnia kształty (np. owalny, spiczasty) i faktury (np. gładka, puszysta). Rozpoznaje dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i scenografię;
- ✓ rozpoznaje dźwięki z otoczenia oraz brzmienie fletu, fortepianu i skrzypiec. Rozróżnia głos niski (bas) i wysoki (sopran). Wie, jak zachować się na koncercie;
- ✓ śpiewa piosenki w grupie i solo, dba o czystą wymowę, odpowiednią postawę i oddech;
- ✓ klaszcze i tuka w rytm muzyki, potrafi przedstawić ruchem nuty (półnuty, ćwierćnuty, ósemki).

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Aktywność ruchowa i sprawność fizyczna:

Uczeń:

- ✓ Bierze udział w różnych grach ruchowych (bieganie, skakanie, pełzanie, chodzenie na czworaka).
- ✓ potrafi sprawnie ustawić się w rzędzie, szeregu lub dwuszeregu oraz równać do innych.
- ✓ dokładnie wykonuje ćwiczenia (ramion, nóg, tułowia) według pokazu nauczyciela, ćwiczy równowagę i wspina się
- ✓ Przestrzega reguł i szanuje zasady fair play.

2. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo:

Uczeń:

- ✓ dostrzega związek między aktywnością fizyczną a zdrowiem człowieka;
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zabaw;
- ✓ dba o higienę osobistą i odpowiedni strój podczas aktywności fizycznej oraz o higienę cyfrową poprzez kontrolowanie czasu spędzanego przed ekranem;
- ✓ dostrzega negatywny wpływ nadmiernego korzystania z technologii na swoje samopoczucie, sen i relacje z rówieśnikami;
- ✓ rozumie potrzebę ograniczania czasu spędzanego przed ekranami urządzeń elektronicznych (smartfon, tablet, komputer);

Wymagania wobec uczniów klasy 3.

W klasie trzeciej uczniowie doskonali umiejętności nabyte w klasie 1. i 2. oraz poszerzają swoją wiedzę i zakres kompetencji poprzez rozszerzenie już znanych zagadnień oraz poznawanie nowych treści.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Komunikacja:

Uczeń:

- ✓ uważnie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści;
- ✓ słucha i wykonuje polecenia;
- ✓ zachowuje kulturę słuchania – jest życzliwie nastawiony do mówiącego, szanuje wyrażane przez niego poglądy, cierpliwie wysłuchuje wypowiedzi do końca.
- ✓ swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami, używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących;
- ✓ wypowiada własne zdanie w dyskusji;
- ✓ dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi;
- ✓ opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych, nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom (wdrażanie do zwięzłego ujmowania treści);
- ✓ opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
- ✓ układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenie utworu, dalsze losy bohatera;
- ✓ wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;
- ✓ układa twórcze opowiadania – wymyśla początek i zakończenie na podstawie fragmentu utworu bądź ilustracji;

2. Odkrywanie i używanie języka:

Uczeń:

- ✓ poprawnie, płynnie i wyraziście czyta opowiadania i wiersze;
- ✓ podczas czytania stosuje akcent logiczny i intonację odpowiadającą treści czytanego tekstu;
- ✓ rozumie treść czytanych po cichu tekstów;
- ✓ wygłasza wiersze z odpowiednią intonacją oraz z zachowaniem rytmu;
- ✓ rozróżnia utwory pisane prozą i wierszem, rozpoznaje zwrotki;
- ✓ samodzielnie czyta książki i czasopisma dziecięce oraz korzysta z innych źródeł wiedzy;
- ✓ wyodrębnia zdarzenia istotne w utworze, ustala ich kolejności i wzajemną zależność, wskazuje zdarzenia mające wpływ na postępowanie bohatera i zmianę tego postępowania, wyszukuje w tekście opisy, odróżnia zdarzenia realistyczne od fantastycznych;
- ✓ odczytuje nastrój utworu poetyckiego i pisanego prozą, próbuje określić, jakie środki poetyckie i językowe wyrażają ten nastrój.
- ✓ pisze płynnie i w odpowiednim tempie, dba o właściwą wielkość liter, równomierne odstępy między literami i wyrazami, właściwie rozmieszcza tekst na stronicy, stosuje akapity;
- ✓ samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty;
- ✓ pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcące poprawność ortograficzną;
- ✓ formułuje i zapisuje życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia;

3. Świadomość językowa:

Uczeń:

- ✓ poprawnie pisze wyrazy z końcówkami: -ów, -ówka oraz -uje;
- ✓ pisze wyrazy z ę i ą występujące w omawianych tekstach;
- ✓ pisze wyrazy z ó i rz wymiennym, tworzy rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni, pisze wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h;

- ✓ stosuje zasady pisowni wyrazów wielką literą: początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw;
- ✓ wyszukuje wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu, tworzy łatwe wyrazy pochodne i wyrazy wieloznaczne, np. Zamek;
- ✓ poznaje i rozumie przysłowia;
- ✓ rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące; rozpoznaje części mowy;
- ✓ stosuje wielką literę w zapisie imion, nazwisk, nazwach państw, miast, rzek, ulic oraz w tytułach dzieł;
- ✓ poprawnie zapisuje nie z osobowymi formami czasownika, zna i stosuje zasadę pisowni nie z przymiotnikami;
- ✓ wyrabia nawyk stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w korespondencji elektronicznej (komunikatory, czaty, e-maile, sms-y);
- ✓ odmienia czasowniki w czasie: teraźniejszym, przeszłym i przyszłym;
- ✓ stosuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
- ✓ wyszukuje słowa o znaczeniu podobnym (synonimy), przeciwnym (antonimy);

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Liczby i działania:

Uczeń:

- ✓ dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100;
- ✓ rozumie dziesiętkowy system zapisywania liczb, wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- ✓ zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi i wskazuje: jedności, dziesiątki, setki;
- ✓ sprawnie dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową od dwucyfrowej w obrębie tej samej dziesiątki;
- ✓ potrafi sprawnie przekroczyć próg dziesiętkowy podczas dodawania i odejmowania liczby jednocyfrowej w pamięci.
- ✓ biegle posługuje się mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie tabliczki mnożenia;
- ✓ rozwiązuje równanie z niewiadomą zapisaną w formie okienka i czytelnie zilustrować je na grafie;
- ✓ liczy do 1000 pełnymi setkami;
- ✓ rozwiązuje proste i złożone zadani tekstowe.

2. Miary i pomiary:

Uczeń:

- ✓ określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
- ✓ wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry;
- ✓ poprawnie stosuje kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu;
- ✓ ocenia odległości między obiektami, mierzy linijką niewielkie odległości;
- ✓ porównuje przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość, itp.;
- ✓ porównuje liczby w poznanym zakresie i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących.

3. Figury geometryczne:

Uczeń:

- ✓ zna i poprawnie posługuje się pojęciami: figura geometryczna, wielokąt, trójkąt, prostokąt, kwadrat;

- ✓ oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej, w tym: prostokąta, kwadratu, trójkąta;
- ✓ dostrzega symetrię w figurach geometrycznych.

4. Matematyka w sytuacjach praktycznych:

Uczeń:

- ✓ tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem, ustala warunek spełniany przez elementy wskazanego zbioru
- ✓ tworzy zbiory liczb;
- ✓ wykorzystuje gry planszowe, szachy do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego;
- ✓ biegle posługuje się nazwami dni tygodnia, wymienianie je we właściwej kolejności;
- ✓ wymienia kolejno miesiące, rozumie i stosuje pojęcia: miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku;
- ✓ zapisuje daty wybranym sposobem, umiejętnie posługuje się kalendarzem, wyszukuje w kalendarzu wskazane dni, święta, rocznice;
- ✓ wykonuje obliczenia upływu czasu kalendarzowego;
- ✓ odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
- ✓ odczytuje wskazania zegara wskazówkowego, podaje czas w systemie 12- i 24-godzinnym;
- ✓ dokonuje obliczeń upływu czasu odmierzanego zegarem;
- ✓ zamienia godziny na minuty, minuty na sekundy i odwrotnie;
- ✓ mierzy długość, szerokość, wysokość różnych przedmiotów za pomocą linijki;
- ✓ wykonuje obliczenia, w których występują jednostki masy: kilogram, dekagram, gram;
- ✓ rozumie i posługuje się pojęciami: litr, pół litra, ćwierć litra;
- ✓ zna nominały polskich banknotów oraz monet;

EDUKACJA SPOŁECZNA:

1. Kompetencje osobiste:

Uczeń:

- ✓ dostrzega swoje cechy indywidualne, porównuje siebie z innymi, wskazuje cechy wspólne i różnicujące w sferach: fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej;
- ✓ rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
- ✓ kształtuje poczucie własnej wartości – odkrywa swoje możliwości w toku działania, nazywa obszary działania, w których czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu
- ✓ podejmuje i wypełnia obowiązki domowe.

2. Kompetencje obywatelskie:

Uczeń:

- ✓ utrzymuje porządek w swoim otoczeniu w szkole i w domu, troszczy się o estetykę swojego otoczenia;
- ✓ podejmuje odpowiedzialność za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki.
- ✓ zna prawa i obowiązki ucznia;
- ✓ sumiennie pełni dyżury w klasie, szanuje podręczniki, przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;
- ✓ stara się o utrzymywanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi w klasie, okazuje innym życzliwość, wczuwa się w przeżycia innych uczniów;

- ✓ przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);
- ✓ rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barw, godła i hymnu narodowego, rozpoznaje herbu Warszawy i swojego miasta;
- ✓ zna podstawowe zasady ruchu drogowego, numery alarmowe oraz zasady udzielania pierwszej pomocy;
- ✓ zna polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych;
- ✓ uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

Uczeń:

- ✓ rozpoznaje i nazywa gatunki krajowe oraz egzotyczne (w tym domowe, hodowlane i szkodniki). Zna części roślin i ich zastosowanie w diecie.
- ✓ rozumie zmiany w przyrodzie (np. opadanie liści) i wie, jak pomagać zwierzętom zimą.
- ✓ wie, że Ziemia krąży wokół Słońca jako jedna z ośmiu planet;
- ✓ zna trzy stany skupienia wody, przeprowadza proste eksperymenty w celu zobrazowania przechodzenia wody w różne stany;
- ✓ zna swój adres, lokalne zabytki i tradycje. Potrafi czytać mapę fizyczną Polski (granice, rzeki, miasta);
- ✓ rozumie potrzebę ochrony przyrody i oszczędzania wody;
- ✓ zna podstawowe fakty z historii świata;
- ✓ opisuje warunki życia zwierząt w różnych ekosystemach.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA

Uczeń:

- ✓ rysuje z pamięci i wyobraźni, maluje farbami (plakatówki, tempery), eksperymentuje z plamami i kolorami. Tworzy wycinanki, origami, lepi z gliny i plasteliny oraz robi kukielki i maskotki.
- ✓ zna barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne. Rozróżnia kształty (np. owalny, spiczasty) i faktury (np. gładka, puszysta). Rozpoznaje dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i scenografię;
- ✓ tworzy plakaty i reklamy;
- ✓ rozpoznaje dźwięki z otoczenia oraz brzmienie fletu, fortepianu i skrzypiec. Rozróżnia głos niski (bas) i wysoki (sopran). Wie, jak zachować się na koncercie.
- ✓ śpiewa piosenki w grupie i solo, dba o czystą wymowę, odpowiednią postawę i oddech.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Aktywność ruchowa i sprawność fizyczna:

Uczeń:

- ✓ Bierze udział w różnych grach ruchowych (bieganie, skakanie, pełzanie, chodzenie na czworaka).
- ✓ potrafi sprawnie ustawić się w rzędzie, szeregu lub dwuszeregu oraz równać do innych.
- ✓ dokładnie wykonuje ćwiczenia (ramion, nóg, tułowia) według pokazu nauczyciela, ćwiczy równowagę i wspina się
- ✓ Przestrzega reguł i szanuje zasady fair play.

2. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo:

Uczeń:

- ✓ dostrzega związek między aktywnością fizyczną a zdrowiem człowieka;
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zabaw;
- ✓ dba o higienę osobistą i odpowiedni strój podczas aktywności fizycznej oraz o higienę cyfrową poprzez kontrolowanie czasu spędzanego przed ekranem;
- ✓ dostrzega negatywny wpływ nadmiernego korzystania z technologii na swoje samopoczucie, sen i relacje z rówieśnikami;
- ✓ rozumie potrzebę ograniczania czasu spędzanego przed ekranami urządzeń elektronicznych (smartfon, tablet, komputer).

KRYTERIA OCENIANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI

1. KOMPETENCJE POLONISTYCZNE

SŁUCHANIE:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte informacje w praktyce.
- słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- słucha uważnie, dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.
- słucha uważnie, czasami wymaga powtórzenia poleceń.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

- nie zawsze słucha uważnie, wymaga niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.
- nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

Nauczyciel dostosowuje treść instrukcji do wieku i poziomu rozwojowego uczniów.

MÓWIENIE:

KLASA I:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- wypowiada się na dany temat kilkoma zdaniami, zazwyczaj stosując poprawne formy gramatyczne.
- odpowiada na pytania kilkoma zdaniami pojedynczymi, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- odpowiada na pytanie pojedynczym zdaniem.
- odpowiada na pytanie kilkoma pojedynczymi wyrazami, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

- odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, przy dużym wsparciu nauczyciela.
- nie odpowiada na pytania, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

KLASA II:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- konstruuje wypowiedź wielozdaniową, stosując również zdania złożone.
- wypowiada się na dany temat kilkoma zdaniami, zazwyczaj stosując poprawne formy gramatyczne.

35

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- odpowiada na pytania kilkoma zdaniami pojedynczymi, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.
- odpowiada na pytanie pojedynczym zdaniem, ma ubogie słownictwo.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

- odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.
- rzadko odpowiada na pytania nauczyciela, nawet pojedynczym wyrazem.

KLASA III:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- wypowiada się na dany temat swobodnie, ma bogate słownictwo, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź.

– konstruuje wypowiedź wielozdaniową, stosując również zdania złożone.

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– wypowiada się na dany temat kilkoma zdaniami, zazwyczaj stosując poprawne formy gramatyczne.

– odpowiada na pytania kilkoma zdaniami pojedynczymi, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

– odpowiada na pytanie pojedynczym zdaniem, ma ubogie słownictwo.

– odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, nie potrafi wypowiedzieć się samodzielnie na zadany temat.

CZYTANIE:

➤ GŁOŚNE:

KLASA I :

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– czyta biegle lub wyraziście zdania.

– czyta płynnie krótkie zdania.

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– sylabizuje wyrazy i krótkie zdania.

– poprawnie analizuje i syntetyzuje wyrazy.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

– głoskuje w wolnym tempie i/lub z niewielkimi błędami.

– nie rozpoznaje wprowadzonych liter.

KLASA II :

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– czyta w sposób wyrazisty.

– czyta biegle.

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– czyta płynnie zdaniami.

– czyta poprawnie wyrazami w wolnym/nierównym tempie.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

36

– głoskuje i sylabizuje wyrazy, czyta w wolnym tempie, zniekształca wyrazy.

– głoskuje w wolnym tempie i z błędami.

KLASA III :

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– czyta w sposób wyrazisty trudniejsze i dłuższe teksty.

– czyta biegle trudniejsze i dłuższe teksty.

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– czyta płynnie krótkie teksty.

– czyta poprawnie zdaniami w wolnym/nierównym tempie, czasem popełnia niewielkie błędy.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI

– czyta poprawnie tylko krótsze wyrazy, dłuższe wyrazy sylabizuje, zniekształca wyrazy.

– głoskuje i sylabizuje nawet krótkie wyrazy.

Stopień opanowania techniki czytania:

- czytanie wyraziste – uczeń czyta poprawnie i płynnie zdaniami z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, właściwą intonacją i modulacją głosu;

- czytanie biegle – uczeń czyta poprawnie i płynnie zdaniami z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych;
- czytanie płynne – uczeń czyta poprawnie i płynnie zdaniami, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne;
- czytanie poprawne – uczeń odczytuje wyrazy/zdania nie zniekształcając ich;
- sylabizowanie – uczeń czyta sylabami;
- głoskowanie – uczeń odczytuje pojedyncze głoski, nie dokonując ich syntezy.

➤ CICHE CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM:

Ciche czytanie jest oceniane w sposób punktowy.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w pełni rozumie czytany tekst, odpowiada wyczerpująco na pytania do treści;
- w większości rozumie czytany tekst, prawie bezbłędnie odpowiada na pytania do treści;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w dużym stopniu rozumie czytany tekst, odpowiada poprawnie na większość pytań do treści;
- częściowo rozumie czytany tekst, odpowiada poprawnie na połowę pytań do treści;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- rozumie tylko część czytanego tekstu, odpowiada tylko na niektóre pytania dotyczące treści;
- w bardzo małym stopniu rozumie czytany tekst, ma trudności z odpowiedzią na pytania do treści.

PISANIE, WIEDZA O JĘZYKU:

Przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i pisaniu ze słuchu nauczyciel bierze pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną. Uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne (list, opis, opowiadanie, życzenia, zaproszenie, itp.) zgodnie z poznanymi zasadami. Prace pisemne i sprawdziany z wiedzy o języku oceniania się w sposób punktowy.

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej:

- kompozycja zgodna z planem wypowiedzi;

37

- poprawność gramatyczna;
- poprawność ortograficzna;
- styl, użyte słownictwo.

2. KOMPETENCJE MATEMATYCZNE

Sprawdziany z kompetencji matematycznych oceniane są w sposób punktowy.

STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCIOWE:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- samodzielnie i bezbłędnie określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe, porównuje i porządkuje przedmioty ze względu na wybraną cechę.
- prawie zawsze samodzielnie i bezbłędnie określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe, porównuje i porządkuje przedmioty ze względu na wybraną cechę;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zwykle samodzielnie określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe, porównuje i porządkuje przedmioty ze względu na wybraną cechę, popełnia pojedyncze błędy;
- z pomocą nauczyciela określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe, porównuje i porządkuje przedmioty ze względu na wybraną cechę, popełnia błędy;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z samodzielnym określaniem stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, porównywaniem i porządkowaniem przedmiotów ze względu na wybraną

cechę, popełnia liczne błędy, mimo pomocy ze strony nauczyciela;

– nie potrafi określić stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, porównywać i porządkować przedmiotów ze względu na wybraną cechę, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

ROZUMIENIE I POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– w pełni rozumie pojęcie liczby we wszystkich aspektach, samodzielnie i bezbłędnie: przelicza w określonym zakresie, wykonuje operacje na liczbach, odczytuje i zapisuje liczby;

– rozumie pojęcie liczby we wszystkich aspektach, prawie zawsze samodzielnie i bezbłędnie: przelicza w określonym zakresie, wykonuje operacje na liczbach, odczytuje i zapisuje liczby;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– zwykle rozumie pojęcie liczby we wszystkich aspektach, zwykle samodzielnie i bezbłędnie: przelicza w określonym zakresie, wykonuje operacje na liczbach, odczytuje i zapisuje liczby;

– z pomocą nauczyciela rozumie pojęcie liczby we wszystkich aspektach, ma trudności z samodzielnym przeliczaniem w określonym zakresie, wykonywaniem operacji na liczbach, odczytywaniem i zapisywaniem liczb, popełnia błędy;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– ma duże trudności z rozumieniem pojęcia liczby w niektórych aspektach, przeliczaniem w określonym zakresie, wykonywaniem operacji na liczbach, odczytywaniem i zapisywaniem liczb, popełnia liczne błędy, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

– nie rozumie pojęcia liczby we wszystkich aspektach, nie potrafi przeliczać w określonym zakresie, wykonywać operacji na liczbach, odczytywać i zapisywać liczb, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

38

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe w określonym zakresie, potrafi

układać zadania tekstowe i łamigłówki matematyczne;

– prawie zawsze samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe w określonym zakresie, potrafi układać zadania tekstowe i łamigłówki matematyczne;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– zwykle samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe w określonym zakresie, potrafi układać zadania tekstowe i łamigłówki matematyczne, popełnia pojedyncze błędy;

– ma trudności z analizowaniem treści zadania tekstowego, z pomocą nauczyciela rozwiązuje i układa zadania tekstowe oraz łamigłówki matematyczne w określonym zakresie, popełnia błędy;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– ma duże trudności z analizowaniem i rozwiązywaniem zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć zadań tekstowych i łamigłówek matematycznych, popełnia liczne błędy, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

– nie potrafi analizować i rozwiązywać zadań tekstowych w określonym zakresie, układać zadań tekstowych i łamigłówek matematycznych, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH:

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i rysuje figury geometryczne oraz za pomocą narzędzi pomiarowych mierzy długości posługując się jednostkami długości, zna pojęcie symetrii.

– prawie zawsze samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i rysuje figury geometryczne oraz za pomocą narzędzi pomiarowych mierzy długości posługując się jednostkami długości, zna

pojęcie symetrii;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zwykle samodzielnie rozpoznaje, nazywa i rysuje figury geometryczne oraz za pomocą narzędzi pomiarowych mierzy długości posługując się jednostkami długości, zna pojęcie symetrii, popełnia pojedyncze błędy;
- ma trudności z rozpoznawaniem, nazywaniem lub rysowaniem figur geometrycznych oraz mierzeniem długości za pomocą narzędzi pomiarowych, posługiwaniem się jednostkami długości, zwykle dostrzega symetrię w otoczeniu, popełnia błędy;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z rozpoznawaniem, nazywaniem lub rysowaniem figur geometrycznych oraz mierzeniem długości za pomocą narzędzi pomiarowych, posługiwaniem się jednostkami długości, ma trudności z dostrzeganiem symetrii w otoczeniu, popełnia liczne błędy, mimo pomocy ze strony nauczyciela;
- nie potrafi rozpoznawać, nazywać i rysować figur geometrycznych oraz mierzyć długości za pomocą narzędzi pomiarowych, posługiwać się jednostkami długości, nie dostrzega symetrii w otoczeniu, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

WYKORZYSTYWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH W PRAKTYCE:

Uczeń wykorzystuje wiedzę i umiejętności matematyczne w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji, w tym: klasyfikuje obiekty ze środowiska przyrodniczego według podanych cech; posługuje się kalendarzem, zegarem, termometrem; oblicza długość, masę i pojemność; dokonuje obliczeń pieniężnych; posługuje się znakami rzymskimi – w zakresie określonym przez wymagania edukacyjne na danym poziomie.

39

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- samodzielnie i bezbłędnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce;
- prawie zawsze samodzielnie i bezbłędnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zwykle samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce, popełnia pojedyncze błędy;
- ma trudności z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce, popełnia błędy;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce, popełnia liczne błędy, mimo pomocy ze strony nauczyciela;
- nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

3. KOMPETENCJE SPOŁECZNE

ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO:

Uczeń poznaje różne grupy społeczne i zasady życia w grupie: rodzinie, klasie szkolnej, społeczności lokalnej i innej, do której należy, w tym: zna normy i reguły postępowania w tych grupach oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania; poznaje prawa i obowiązki ucznia; nawiązuje pozytywne relacje z innymi ludźmi, kulturalnie odnosi się do rówieśników i osób dorosłych, rozróżnia i nazywa emocje pozytywne i negatywne, panuje nad nimi i wyraża je w sposób akceptowany społecznie – w zakresie określonym przez wymagania edukacyjne na danym poziomie.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w pełni zna, rozumie i zawsze przestrzega zasad panujących w środowisku społecznym, w zakresie określonym w wymaganiach dla danej klasy;
- w większości zna, w pełni rozumie i przestrzega zasad panujących w środowisku społecznym, w zakresie określonym w wymaganiach dla danej klasy;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w większości zna, rozumie i prawie zawsze przestrzega zasad panujących w środowisku społecznym, w zakresie określonym w wymaganiach dla danej klasy;
- zna i rozumie większość zasad panujących w środowisku społecznym, ma trudności z ich przestrzeganiem, czasami wymaga przypomnienia ze strony nauczyciela;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zna i rozumie niektóre zasady panujące w środowisku społecznym, ma duże trudności z ich przestrzeganiem, często potrzebuje przypomnienia o prawidłowym sposobie zachowania ze strony nauczyciela;
- nie zna, nie rozumie i nie przestrzega zasad panujących w środowisku społecznym, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM:

Zna podstawowe wiadomości o Polsce, w tym: pełną nazwę kraju, symbole narodowe, najważniejsze miejsca w Polsce, święta narodowe, władców naszego kraju, sławnych Polaków, legendy związane z powstaniem Polski i o wybranych miastach, wykazuje postawy patriotyczne. Zna podstawowe wiadomości o swojej miejscowości i regionie, w tym: bierze udział

40

w uroczystościach szkolnych, zna patrona szkoły, nazwę miejscowości, w której mieszka oraz tradycje związane z regionem. W zakresie określonym przez wymagania edukacyjne na danym poziomie.

Sprawdziany z wiedzy na temat środowiska społecznego oceniane są w sposób punktowy.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w pełni opanował wiadomości w zakresie orientacji w czasie historycznym i stosuje je w praktyce;
- w większości opanował wiadomości w zakresie orientacji w czasie historycznym i stosuje je w praktyce;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w większości opanował wiadomości w zakresie orientacji w czasie historycznym i zazwyczaj stosuje je w praktyce;
- ma trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie orientacji w czasie historycznym, czasami potrzebuje pomocy w zastosowaniu jej w praktyce;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie orientacji w czasie historycznym, często potrzebuje pomocy w zastosowaniu jej w praktyce;
- nie opanował wiadomości w zakresie orientacji w czasie historycznym i nie stosuje jej w praktyce, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

4. KOMPETENCJE PRZYRODNICZE

ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO:

Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las. Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt objętych ochroną.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w pełni opanował wiadomości w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego według wymagań dla danej klasy i stosuje je w praktyce;
- w większości opanował wiadomości w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego i stosuje je w praktyce;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w większości opanował wiadomości w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego i zazwyczaj stosuje je w praktyce;
- ma trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, czasami potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, często potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;
- nie opanował wiadomości w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego i nie stosuje ich w praktyce, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

41

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, ZASAD OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU:

Uczeń przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa jego lub innej osoby. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Przygotowuje proste posiłki. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Przestrzega zasad zachowania się w szkole i innych miejscach publicznych. Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, sprawdza prawdziwość wiadomości zadając pytania osobom dorosłym. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zasady netykiety. Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w pełni opanował wiadomości w zakresie znajomości funkcji życiowych człowieka, zasad ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku według wymagań dla danej klasy i stosuje je w praktyce;

- w większości opanował wiadomości w zakresie znajomości funkcji życiowych człowieka, zasad ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku i stosuje je w praktyce;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w większości opanował wiadomości w zakresie znajomości funkcji życiowych człowieka, zasad ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku i zazwyczaj stosuje je w praktyce;
- ma trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie znajomości funkcji życiowych człowieka, zasad ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, czasami potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie znajomości funkcji życiowych człowieka, zasad ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, często potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;
- nie opanował wiadomości w zakresie znajomości funkcji życiowych człowieka, zasad ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku i nie stosuje ich w praktyce, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ:

Uczeń określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu oraz charakterystyczne miejsca. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta. Zna nazwę stolicy Polski. Potrafi wskazać na mapie jej położenie oraz wymienia jej

charakterystyczne obiekty. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne. Wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia. Rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. Sprawdziany z wiedzy na temat środowiska przyrodniczego oceniane są w sposób punktowy.

42

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w pełni opanował wiadomości w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej według wymagań dla danej klasy i stosuje je w praktyce;
- w większości opanował wiadomości w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej i stosuje je w praktyce;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- w większości opanował wiadomości w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej i zazwyczaj stosuje je w praktyce;
- ma trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej, czasami potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z opanowaniem wiadomości w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej, często potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;
- nie opanował wiadomości w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej i nie stosuje ich w praktyce, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

5. KOMPETENCJE PLASTYCZNE

EKSPRESJA TWÓRCZA:

Uczeń ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami, treścią czytanych tekstów, opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne; rysuje za pomocą różnych narzędzi kreślarskich, maluje różnymi rodzajami pędzli i farb; tworzy wycinanki i wydzieranki z papieru; składa papier metodą origami; buduje z klocków; lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny; tworzy kompozycje z materiałów przyrodniczych; wykonuje przedmioty użyteczne.

W zakresie ekspresji twórczej oceniane są wytwory ucznia, z uwzględnieniem stopnia jego zaangażowania oraz samodzielności wykonywania prac.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- wykonuje estetyczne, samodzielne prace dotyczące określonego tematu lub według własnego pomysłu, jest bardzo zaangażowany w pracę, wypróbowuje i stosuje ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały;
- wykonuje prace estetycznie, najczęściej samodzielnie, prace dotyczą określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- wykonuje prace mało estetycznie, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, chętnie korzysta z odpowiedzi nauczyciela, prace dotyczą określonego tematu;
- wykonuje prace mało estetycznie, schematycznie, często wymaga zachęty i inspiracji ze strony nauczyciela, prace dotyczą określonego tematu;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- wykonuje prace nieestetycznie, wymaga odpowiedzi i wielu zachęt ze strony nauczyciela, często nie kończy zadania;
- mimo zachęt ze strony nauczyciela, nie podejmuje zadania, nie kończy rozpoczętej pracy.

ODBIÓR SZTUKI:

Uczeń rozróżnia barwy ciepłe i zimne, zna i nazywa barwy podstawowe i pochodne; określa kształty, wielkości, faktury oraz położenie postaci i przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; dostrzega rytm i symetrię w otoczeniu i w dziełach plastycznych; nazywa dziedziny sztuk plastycznych, wykonawcę i dzieło; zapoznaje się z funkcjami dzieł plastycznych; wie, co to

43

oryginał, kopia, reprodukcja, odbitka, miniatura; nazywa działy sztuki użytkowej; ogląda dzieła

sztuki i próbuje je interpretować.

Sprawdziany z opanowania wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru sztuki oceniane są w sposób punktowy.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– w pełni opanował wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru sztuki i stosuje je w praktyce;

– w większości opanował wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru sztuki i stosuje je w praktyce;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– w większości opanował wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru sztuki i zazwyczaj stosuje je w praktyce;

– ma trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru sztuki, czasami potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– ma duże trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru sztuki, często potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w praktyce;

– nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie odbioru sztuki i nie stosuje ich w praktyce, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

6. KOMPETENCJE TECHNICZNE

ORGANIZACJA PRACY:

Uczeń planuje i realizuje własne projekty/prace, realizując te prace/projekty współdziała w grupie. Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie. Zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– samodzielnie planuje, realizuje i organizuje własną pracę; zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

– prawie zawsze samodzielnie planuje, realizuje i organizuje własną pracę; prawie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– zazwyczaj planuje, realizuje i organizuje własną pracę; zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

– z pomocą nauczyciela planuje, realizuje i organizuje pracę; często nie dba o ład i porządek w miejscu pracy;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– ma trudności z planowaniem, realizacją i organizacją pracy; najczęściej nie dba o ład i porządek w miejscu pracy;

– nie podejmuje działania mimo zachęty ze strony nauczyciela.

44

ZNAJOMOŚĆ WŁASNOŚCI RÓŻNYCH MATERIAŁÓW:

Uczeń odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.; używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną; bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane oraz z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna. Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu

wybranych modeli urządzeń technicznych. Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- twórczo i z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały wykonując daną pracę;
- bardzo dobrze rozróżnia własności materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zazwyczaj rozróżnia własności materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy;
- z pomocą nauczyciela rozróżnia własności materiałów i dobiera materiały do wykonywanej pracy;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- ma duże trudności z rozróżnianiem własności materiałów i ich właściwym doбором;
- nie podejmuje działania mimo zachęty ze strony nauczyciela.

BEZPIECZNE STOSOWANIE NARZĘDZI I OBSŁUGA URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH:

Uczeń wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole, w zakresie określonym w wymaganiach wobec ucznia w poszczególnych klasach.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku;
- prawie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zwykle bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku;
- stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami i urządzeniami codziennego użytku;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- z pomocą nauczyciela bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku;
- nie potrafi posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

7. KOMPETENCJE MUZYCZNE

Na ocenę z zajęć muzycznych składają się aktywność podczas zajęć oraz umiejętności ucznia nabyte w następujących obszarach:

SŁUCHANIE MUZYKI:

Uczeń słucha ciszy i głosów z otoczenia, słucha muzyki w różnych wykonaniach i formach, kształtuje kulturę słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu. Rozpoznaje

głosy ludzkie i rozpoznaje dźwięki instrumentów muzycznych. Zna kilkanaście piosenek, realizuje proste rytmy, aktywnie słucha muzyki, określa charakter utworów i sposób wykonania.

EKSPRESJA MUZYCZNA - ŚPIEW:

Uczeń rytmicznie recytuje teksty, naśladuje dźwięki przyrody i otoczenia. Porównuje wysokości dźwięków, rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów), uczy się i śpiewa piosenki. Zna melodię i słowa hymnu Polski. Realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie, ruchy i grę na instrumentach, rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne.

IMPROWIZACJA RUCHOWA – RYTMIKA, TANIEC:

Uczeń bierze udział w zabawach z muzyką i ze śpiewem. Wykonuje proste formy taneczne, tworzy rytmy, powtarza tematy rytmiczne, gra na instrumentach, improwizuje głosem swobodnie porusza się w takt muzyki. Rysuje i maluje ilustracje do słuchanych melodii, piosenek, tworzy własne układy taneczne i tańczy do utworu muzycznego. Zna podstawowe kroki wybranych tańców ludowych.

GRA NA INSTRUMENTACH:

Uczeń wydobywa dźwięki z przedmiotów, akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych

zapoznaje się z budową i sposobem grania na instrumentach, stosuje gesty dźwiękotwórcze. Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie.

ZAPISYWANIE DŹWIĘKU:

Uczeń zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi z wykorzystaniem konkretów. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie, zna podstawy zapisu nutowego, powtarza gamę.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę w zakresie wymagań dla danej klasy.
- bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, bardzo dobrze odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, miewa trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.
- mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ale ma trudności z wykonaniem zadań nawet przy pomocy nauczyciela.
- nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, nie podejmuje żadnych zadań muzycznych.

8. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Na ocenę z zajęć wychowania fizycznego składają się aktywność podczas zajęć oraz umiejętności ucznia nabyte w następujących obszarach:

HIGIENA OSOBISTA I ZDROWIE:

Uczeń wykonuje samodzielnie wszystkie czynności samoobsługowe, z szacunkiem odnosi się do innych uczniów, przestrzega zasad sportowej rywalizacji i zasad bezpieczeństwa, właściwie posługuje się przyborami sportowymi.

46

SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA:

Uczeń aktywnie bierze udział we wszystkich zabawach, wykonuje wszystkie ćwiczenia na miarę swoich możliwości motorycznych, zna wszystkie formy ustawień i pozycje wyjściowe do ćwiczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.

WSPÓŁDZIAŁANIE W ZAKRESIE GIER I ZABAW RUCHOWYCH:

Uczeń chętnie i z zaangażowaniem współdziała z innymi podczas zajęć ruchowych, zawsze przestrzega zasad gier ruchowych i sportowej rywalizacji, samodzielnie wymyśla zabawy ruchowe.

WYSOKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach fizycznych, jest w pełni samodzielny, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł gier i zabaw, właściwie posługuje się przyborami sportowymi, chętnie współdziała z innymi podczas zajęć;
- bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach fizycznych, jest samodzielny w większości czynności samoobsługowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł gier i zabaw, właściwie posługuje się przyborami sportowymi, współdziała z innymi podczas zajęć;

ŚREDNI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

- chętnie uczestniczy w zajęciach fizycznych, zazwyczaj jest w samodzielny, najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł gier i zabaw, właściwie posługuje się przyborami sportowymi, chętnie współdziała z innymi podczas zajęć;
- chętnie uczestniczy w zajęciach fizycznych, czasami wymaga zachęty ze strony nauczyciela lub rówieśników, wykonuje samodzielnie większość czynności samoobsługowych, przeważnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń, gier i zabaw, niekiedy wymaga ich przypomnienia, najczęściej właściwie posługuje się przyborami sportowymi, zwykle

chętnie i z zaangażowaniem współdziała z innymi;

NISKI POZIOM OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI:

– niechętnie i z małym zaangażowaniem współdziała z innymi podczas zajęć ruchowych, czasami wymaga pomocy przy wykonywaniu czynności samoobsługowych, wymaga wielu upomnień i częstego przypominania zasad sportowej rywalizacji i bezpieczeństwa oraz reguł gier i zabaw, wymaga pomocy przy posługiwaniu się przyborami sportowymi, niechętnie i z małym zaangażowaniem współdziała z innymi podczas zajęć ruchowych;

– uczeń mało aktywnie bierze udział w zabawach, nie wykonuje ćwiczeń, ma bardzo duże trudności z wykonywaniem czynności samoobsługowych, często wymaga pomocy, posługuje się przyborami sportowymi w sposób niezgodny z ich przeznaczeniem, często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń mimo upomnień, nie podejmuje współdziałania z innymi podczas zajęć ruchowych, często nie przestrzega zasad gier ruchowych i sportowej rywalizacji.

47

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: