

Wymagania edukacyjne - biologia - Klasa 6

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I.	<i>Uczeń:</i> - Wymienia 4 cechy zwierząt - wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych - wymienia 4 podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych - przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek - rozpoznaje na ilustracji - parzydełkowca wśród innych zwierząt	<i>Uczeń:</i> - podaje 4 przykłady - zwierząt kręgowych i bezkręgowych - wymienia funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej - opisuje budowę wskazanej tkanki - opisuje 4 składniki krwi - wyjaśnia budowę parzydełkowców i na czym polega rola parzydełek	<i>Uczeń:</i> - przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej - określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek - omawia funkcje składników krwi - rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców	<i>Uczeń:</i> - charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce - rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych - omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej - charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi	<i>Uczeń:</i> - przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej - analizuje budowę tkanek zwierzęcych - wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami - wykonuje model parzydełkowca
II. Od parzydełkowców do pierścienic	wskazuje miejsce występowania płazińców i nicieni	- wskazuje elementy budowy tasiemca i glisty ludzkiej - wskazuje drogi inwazji tasiemca i glisty ludzkiej do organizmu	omawia przystosowanie tasiemca i glisty ludzkiej do pasożytniczego trybu życia	omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem i glistą ludzką	ocenia znaczenie płazińców i nicieni w przyrodzie i dla człowieka

III. Stawonogi I mięczaki	• rozpoznaje stawonogi • wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów • wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów • wymienia miejsca występowania mięczaków • wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka	• rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki • nazywa ich części ciała • omawia budowę zewnętrzną mięczaków • wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków	• opisuje funkcje odnoży stawonogów • wyjaśnia ,czym jest oskórek • omawia • czynności życiowe mięczaków	• omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków owadów i pajęczaków • wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów	• przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, • analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem • konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków
IV. Kręgowce – ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki	• wskazuje środowisko życia ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków • rozpoznaje gatunki wśród innych zwierząt kręgowych	• na podstawie ilustracji omawia budowę ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków • opisuje proces wymiany gazowej ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków	• na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków • przyporządkowuje wskazany organizm do ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków • na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych	• wyjaśnia ,na czym polega zmiennocieplność i stałocieplność • omawia sposób rozmnażania ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków	• omawia przystosowania ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia