WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 7.

- ✓ Zakres wdrożenia obejmuje przede wszystkim środowisko, ludność, osadnictwo, gospodarkę i regiony Polski oraz relacje Polski z Europą.
- ✓ Zasady szczególne dla przedmiotu: Ocenie podlega korzystanie z map, danych, wykresów i technologii geoinformacyjnych, wyjaśnianie zależności środowisko–człowiek, analiza przestrzenna, porównywanie regionów oraz praca terenowa.
- ✓ W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania i sposoby sprawdzania dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- ✓ Uczeń: na ocenę dostateczną spełnia wymagania oceny dopuszczającej; na ocenę dobrą spełnia wymagania oceny dostatecznej i dopuszczającej; na ocenę bardzo dobrą spełnia wymagania oceny: dobrej, dostatecznej i dopuszczającej; na ocenę celującą spełnia wymagania oceny: bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej i dopuszczającej.

Wymagania na ocenę:

Dział 1. A) Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy.

Jak położenie, budowa geologiczna i rzeźba terenu wpływają na krajobrazy Polski?

EFEKT UCZENIA SIĘ: Uczeń określa położenie Polski w Europie, posługuje się mapą i współrzędnymi oraz charakteryzuje główne pasy rzeźby.

KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności? Uczeń: • określa położenie matematyczne i polityczne Polski • oblicza rozciągłość w prostych zadaniach i posługuje się skalą • wskazuje pasy rzeźby oraz najważniejsze formy terenu • łączy rzeźbę z procesami geologicznymi i zlodowaceniami • wyciąga wnioski z mapy hipsometrycznej i profilu terenu.

2 – ROZUMIENIE *opisuje • wyjaśnia • podsumowuje*	3 – ZASTOSOWANIE *stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	4 – ANALIZOWANIE *porównuje • porządkuje • wnioskuje*	5 – OCENIANIE *ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	6 – TWORZENIE *projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: położenia i rzeźby Polski. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: położenia i rzeźby Polski. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: położenia i rzeźby Polski. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: położenia i rzeźby Polski. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: położenia i rzeźby Polski. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Dział 1. B) Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy.

EFEKT UCZENIA SIĘ: Uczeń wyjaśnia zróżnicowanie klimatu, sieci wodnej, gleb i roślinności Polski oraz ocenia znaczenie zasobów przyrodniczych.
KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności?
Uczeń: • odczytuje dane klimatyczne i na ich podstawie kreśli wnioski z klimatogramu (samodzielnie tworzy klimatogram) • wyjaśnia czynniki kształtujące klimat Polski • lokalizuje dorzecza, główne rzeki, jeziora i obszary zagrożenia powodziowego • łączy typ gleby i roślinności z warunkami środowiska • oceniać znaczenie i ograniczenia wykorzystania zasobów wody, gleby i lasów.

2 – ROZUMIENIE *opisuje • wyjaśnia • podsumowuje*	3 – ZASTOSOWANIE *stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	4 – ANALIZOWANIE *porównuje • porządkuje • wnioskuje*	5 – OCENIANIE *ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	6 – TWORZENIE *projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: środowiska przyrodniczego Polski. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: elementów środowiska przyrodniczego Polski. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: elementów środowiska przyrodniczego Polski. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: zróżnicowania elementów środowiska przyrodniczego Polski. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: rozpoznawania i określania elementów środowiska przyrodniczego Polski. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Dział 2. Społeczeństwo Polski na tle społeczeństwa Europy

Jak procesy demograficzne i migracje zmieniają rozmieszczenie ludności oraz funkcjonowanie miejscowości?

EFEKT UCZENIA SIĘ Uczeń analizuje rozmieszczenie, strukturę i zmiany liczby ludności Polski na podstawie map, tabel i wykresów.

KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności? Uczeń: • oblicza lub interpretuje gęstość zaludnienia i przyrost naturalny • odczytuje piramidę wieku i płci • wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności • analizuje skutki starzenia się społeczeństwa • formułuje wnioski na podstawie kilku źródeł danych.

2 – ROZUMIENIE *opisuje • wyjaśnia • podsumowuje*	3 – ZASTOSOWANIE *stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	4 – ANALIZOWANIE *porównuje • porządkuje • wnioskuje*	5 – OCENIANIE *ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	6 – TWORZENIE *projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące analizy procesów demograficznych. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące analizy procesów demograficznych. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie analizy procesów demograficznych. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie procesów demograficznych. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie analizy procesów demograficznych. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Migracje, urbanizacja

EFEKT UCZENIA SIĘ: Uczeń wyjaśnia przyczyny i skutki migracji, urbanizacji oraz zmian funkcji miast i obszarów wiejskich.

KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności? Uczeń: • rozróżnia migracje wewnętrzne, zagraniczne, stałe i czasowe • analizuje czynniki wypychające i przyciągające • rozpoznaje funkcje miasta i strefy aglomeracji • wyjaśnia suburbanizację oraz jej skutki komunikacyjne i środowiskowe • ocenia wybrane zmiany w swojej miejscowości lub regionie.

2 – ROZUMIENIE *opisuje • wyjaśnia • podsumowuje*	3 – ZASTOSOWANIE *stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	4 – ANALIZOWANIE *porównuje • porządkuje • wnioskuje*	5 – OCENIANIE *ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	6 – TWORZENIE *projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: migracji, urbanizacji i sieci osadniczej. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: migracji, urbanizacji i sieci osadniczej. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: migracji, urbanizacji i sieci osadniczej. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: migracji, urbanizacji i sieci osadniczej Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: migracji, urbanizacji i sieci osadniczej. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Dział 3. Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy. ROLNICTWO.

Uczeń wyjaśnia regionalne zróżnicowanie rolnictwa Polski i ocenia wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na jego rozwój.

KRYTERIA SUKCESU – po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności. Uczeń: • rozpoznaje warunki sprzyjające i ograniczające produkcję rolną • analizuje mapy użytkowania ziemi i kierunków produkcji • wyjaśnia znaczenie wielkości gospodarstw, rynku i technologii • porównuje rolnictwo intensywne, ekstensywne i ekologiczne • ocenia skutki środowiskowe wybranych praktyk rolniczych

2 – ROZUMIENIE	3 – ZASTOSOWANIE	4 – ANALIZOWANIE	5 – OCENIANIE	6 – TWORZENIE
opisuje • wyjaśnia • podsumowuje	*stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	*porównuje • porządkuje • wnioskuje*	*ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	*projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Dział 3. Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy. PRZEMYSŁ.

EFEKT UCZENIA SIĘ: Uczeń charakteryzuje przemysł i energetykę Polski, rozpoznaje procesy restrukturyzacji oraz ocenia skutki różnych źródeł energii.

KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności? Uczeń: • wyjaśnia czynniki lokalizacji zakładów przemysłowych • wskazuje główne okręgi i nowe ośrodki przemysłu • analizuje zmianę znaczenia surowców, pracy, wiedzy i transportu • porównuje źródła energii według dostępności, kosztów i wpływu na środowisko • uzasadnia propozycję miksu energetycznego dla wybranego regionu.

2 – ROZUMIENIE	3 – ZASTOSOWANIE	4 – ANALIZOWANIE	5 – OCENIANIE	6 – TWORZENIE
opisuje • wyjaśnia • podsumowuje	*stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	*porównuje • porządkuje • wnioskuje*	*ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	*projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: uwarunkowania i struktury rolnictwa. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Dział 3. Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy. USŁUGI.

EFEKT UCZENIA SIĘ: Uczeń analizuje znaczenie transportu, handlu, usług i turystyki dla rozwoju kraju oraz dostępności regionów.

KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności? Uczeń: • porównuje zalety i ograniczenia środków transportu • odczytuje przebieg głównych korytarzy i węzłów transportowych • wyjaśnia znaczenie usług nowoczesnych i cyfryzacji • ocenia walory, zagospodarowanie i presję turystyczną • planuję trasę z uwzględnieniem czasu, kosztu, emisji i dostępności.

2 – ROZUMIENIE *opisuje • wyjaśnia • podsumowuje*	3 – ZASTOSOWANIE *stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	4 – ANALIZOWANIE *porównuje • porządkuje • wnioskuje*	5 – OCENIANIE *ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	6 – TWORZENIE *projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące: sieci transportowej, usług i turystyki w Polsce. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące: sieci transportowej, usług i turystyki w Polsce. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie: sieci transportowej, usług i turystyki w Polsce. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: sieci transportowej, usług i turystyki w Polsce. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie: sieci transportowej, usług i turystyki w Polsce. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Dział 5. Mój region i moja mała ojczyzna.

EFEKT UCZENIA SIĘ: Uczeń porównuje wybrane regiony Polski, wskazując ich cechy, zasoby, problemy i kierunki rozwoju.

KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności? Uczeń: • lokalizuje region i dobiera właściwe mapy tematyczne • charakteryzuje środowisko, ludność i gospodarkę według wspólnego planu • rozpoznaje cechy wyróżniające i powiązania z innymi regionami • wyjaśnia problem rozwojowy za pomocą danych • proponuje działanie zgodne z zasadą zrównoważonego rozwoju

2 – ROZUMIENIE *opisuje • wyjaśnia • podsumowuje*	3 – ZASTOSOWANIE *stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	4 – ANALIZOWANIE *porównuje • porządkuje • wnioskuje*	5 – OCENIANIE *ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	6 – TWORZENIE *projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące swojego regionu i małej ojczyzny , potrafi scharakteryzować najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego regionu. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące swojego regionu i małej ojczyzny , potrafi scharakteryzować najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego regionu. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie swojego regionu i małej ojczyzny , potrafi scharakteryzować najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego regionu.Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki swojego regionu i małej ojczyzny , potrafi scharakteryzować najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego regionu. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie swojego regionu i małej ojczyzny , potrafi scharakteryzować najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego regionu. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

POLSKA A EUROPA

EFEKT UCZENIA SIĘ: Uczeń porównuje Polskę z wybranymi państwami Europy pod względem środowiska, ludności, gospodarki i integracji.

KRYTERIA SUKCESU - po czym można rozpoznać opanowanie umiejętności? Uczeń: • dobiera porównywalne wskaźniki i źródła danych • lokalizuje państwa, regiony i główne szlaki powiązań • porównuje strukturę ludności i gospodarki • wyjaśnia znaczenie współpracy transgranicznej i integracji europejskiej • unika stereotypów, opierając wniosek na danych.

2 – ROZUMIENIE *opisuje • wyjaśnia • podsumowuje*	3 – ZASTOSOWANIE *stosuje • wykonuje • wykorzystuje*	4 – ANALIZOWANIE *porównuje • porządkuje • wnioskuje*	5 – OCENIANIE *ocenia • uzasadnia • weryfikuje*	6 – TWORZENIE *projektuje • tworzy • modyfikuje*
Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy dotyczące Polski na tle Europy. Wykonuje najprostsze zadanie według wzoru i poprawia część błędów po wskazaniu.	Samodzielnie wykonuje typowe zadania dotyczące Polski na tle Europy. Stosuje podstawowe pojęcia, zasady lub procedury i przedstawia zasadniczo poprawny rezultat.	Łączy informacje i dobiera sposób działania w zakresie Polski na tle Europy. Porównuje przypadki, wyjaśnia zależności i formułuje poprawne wnioski także w częściowo nowej sytuacji.	Analizuje bardziej złożone przypadki w zakresie: Polski na tle Europy. Uzasadnia wybór metody lub interpretacji, sprawdza poprawność i świadomie doskonali pracę.	Samodzielnie, elastycznie i twórczo wykorzystuje umiejętności w zakresie Polski na tle Europy. Projektuje własne rozwiązanie lub pogłębioną interpretację i przekonująco uzasadnia decyzje.

Ewelina Plucińska