WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 8.

- ✓ Zakres wdrożenia obejmuje przede wszystkim środowisko, ludność, osadnictwo, gospodarkę i regiony Polski oraz relacje Polski z Europą.
- ✓ Zasady szczególne dla przedmiotu: Ocenie podlega korzystanie z map, danych, wykresów i technologii geoinformacyjnych, wyjaśnianie zależności środowisko–człowiek, analiza przestrzenna, porównywanie regionów oraz praca terenowa
- ✓ W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania i sposoby sprawdzania dostosowuje się do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- ✓ Uczeń: na ocenę dostateczną spełnia wymagania oceny dopuszczającej; na ocenę dobrą spełnia wymagania oceny dostatecznej i dopuszczającej; na ocenę bardzo dobrą spełnia wymagania oceny: dobrej, dostatecznej i dopuszczającej; na ocenę celującą spełnia wymagania oceny: bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej i dopuszczającej.

Zakres tematyczny: kontynenty i regiony świata • ludność i migracje • gospodarka • zróżnicowanie rozwoju • globalne problemy • ochrona środowiska • źródła informacji.

AZJA, AFRYKA, AMERYKA, AUSTRALIA, ANTARKTYDA, OCEANIA.

OBSZAR	2 • DOPUSZCZAJĄCY ZAPAMIĘTYWANIE	3 • DOSTATECZNY ROZUMIENIE	4 • DOBRY ZASTOSOWANIE	5 • BARDZO DOBRY ANALIZA	6 • CELUJĄCY OCENIANIE / TWORZENIE
WIEDZA GEOGRAFICZNA	• rozpoznaje i nazywa podstawowe pojęcia geograficzne; • wskazuje na mapie poznane państwa, regiony i obiekty; • odczytuje podstawowe informacje z map, tabel, wykresów i ilustracji.	• zna i wyjaśnia podstawowe pojęcia geograficzne; • opisuje podstawowe cechy środowiska przyrodniczego różnych regionów świata; • charakteryzuje ludność, osadnictwo i podstawowe dziedziny gospodarki.	• poprawnie posługuje się terminologią geograficzną; • charakteryzuje środowisko przyrodnicze, ludność i gospodarkę poznanych obszarów; • porównuje państwa, regiony i zjawiska geograficzne.	• analizuje i interpretuje różnorodne źródła informacji geograficznej; • wyjaśnia zależności między środowiskiem, ludnością i gospodarką; • analizuje przyczyny i skutki współczesnych zjawisk i problemów geograficznych.	• twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne; • dostrzega złożone zależności przyrodnicze, społeczne i gospodarcze; • krytycznie ocenia informacje geograficzne i potrafi uzasadnić swoje stanowisko.
ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE ŚWIATA	• rozpoznaje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego; • wskazuje poznane kontynenty, państwa i regiony na mapie; • opisuje podstawowe cechy poznanych obszarów.	• opisuje podstawowe cechy środowiska różnych regionów świata; • wskazuje zależności między środowiskiem a ludnością i gospodarką.	• charakteryzuje środowisko przyrodnicze poznanych obszarów; • porównuje regiony i państwa; • wyjaśnia podstawowe zależności przyrodnicze.	• analizuje zróżnicowanie środowiska; • wyjaśnia przyczyny i skutki współczesnych procesów geograficznych; • formułuje wnioski na podstawie różnych źródeł.	• samodzielnie interpretuje złożone zależności przyrodnicze; • wykorzystuje wiedzę do wyjaśniania współczesnych problemów świata; • proponuje rozwiązania wybranych problemów środowiskowych.

LUDNOŚĆ, OSADNICTWO I PROCESY DEMOGRAFICZNE	• rozpoznaje podstawowe cechy ludności i osadnictwa; • odczytuje podstawowe informacje dotyczące liczby i rozmieszczenia ludności.	• charakteryzuje ludność i osadnictwo; • opisuje podstawowe procesy demograficzne i migracje; • odczytuje informacje z map i danych statystycznych.	• porównuje państwa i regiony pod względem ludnościowym; • analizuje dane demograficzne; • wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki migracji.	• analizuje procesy demograficzne i migracyjne; • wyjaśnia ich przyczyny i skutki; • łączy informacje z różnych źródeł.	• samodzielnie ocenia złożone procesy demograficzne; • formułuje własne wnioski i uzasadnia stanowisko; • wykorzystuje wiedzę do interpretacji współczesnych problemów ludnościowych.
GOSPODARKA I ZRÓŻNICOWANIE ROZWOJU	• rozpoznaje podstawowe działy gospodarki; • wskazuje podstawowe różnice w poziomie rozwoju państw; • odczytuje proste dane gospodarcze.	• charakteryzuje podstawowe dziedziny gospodarki; • opisuje zróżnicowanie społeczno-gospodarcze państw i regionów; • wskazuje zależności między środowiskiem a działalnością człowieka.	• porównuje państwa pod względem przyrodniczym, społecznym i gospodarczym; • analizuje dane gospodarcze; • wyjaśnia podstawowe przyczyny zróżnicowania rozwoju.	• analizuje przyczyny i skutki zróżnicowania społeczno-gospodarczego; • interpretuje dane statystyczne i kartograficzne; • formułuje uzasadnione wnioski.	• samodzielnie analizuje globalne procesy gospodarcze; • krytycznie ocenia informacje i różne wskaźniki rozwoju; • proponuje możliwe rozwiązania wybranych problemów.
GLOBALNE PROBLEMY I ŚRODOWISKO	• rozpoznaje podstawowe globalne problemy współczesnego świata; • nazywa podstawowe zagrożenia środowiska; • wskazuje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska.	• wyjaśnia podstawowe przyczyny globalnych problemów; • opisuje znaczenie ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.	• przedstawia przyczyny i skutki wybranych problemów; • wykorzystuje dane i mapy do ich analizy; • wskazuje możliwe sposoby ograniczania negatywnych skutków.	• analizuje problemy współczesnego świata z różnych perspektyw; • ocenia zależności między działalnością człowieka a środowiskiem; • uzasadnia proponowane rozwiązania.	• krytycznie ocenia informacje dotyczące problemów globalnych; • samodzielnie formułuje problemy, wnioski i propozycje rozwiązań; • twórczo wykorzystuje wiedzę geograficzną w analizie współczesnego świata.
ANALIZA ŹRÓDEŁ INFORMACJI	• odczytuje podstawowe informacje z map, wykresów, tabel, danych statystycznych i ilustracji; • wskazuje informacje potrzebne do rozwiązania zadania.	• wyjaśnia i porządkuje informacje przedstawione w różnych źródłach; • rozpoznaje podstawowe zależności między danymi.	• wykorzystuje dane z map, wykresów, tabel, ogłoszeń i ilustracji do rozwiązania zadań; • analizuje dane statystyczne i materiały kartograficzne.	• analizuje informacje z różnych źródeł; • łączy dane, wybiera treści istotne i wyciąga wnioski; • samodzielnie przekształca informacje, zachowując ich sens.	• swobodnie i precyzyjnie interpretuje różnorodne źródła informacji; • tworzy spójne wnioski na podstawie tekstów, danych i materiałów wizualnych; • krytycznie ocenia wiarygodność i znaczenie informacji geograficznych.

Ewelina Plucińska